МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

ТУЙМАЗИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

КОЛЛЕДЖ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия

08.01.27 Мастер общестроительных работ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Мастер общестроительных работ

Одобрено на *заседании*
педагогического совета: протокол № 4 от 17.03.2026 г.

приказ № 59/1 от 17.03.2026 г.

Утверждено Приказом *ГАПОУ ТИК*

Директор Гайсин О.А. / _____
подпись

Согласовано с предприятием-
работодателем
ПАО «Туймазинский завод
автобетоновозов»

Генеральный директор Курганов В.А./ _____
подпись

2026 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ПАО «Туймазинский завод автобетоновозов»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 8
3.2. Профессиональные стандарты 8
3.3. Осваиваемые виды деятельности 10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 11
4.1. Общие компетенции 11
4.2. Профессиональные компетенции 18
4.3. Матрица компетенций выпускника 94
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 101
5.1. Учебный план 101
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 104
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 105
5.4. Календарный учебный график 107
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 109
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 109
5.7. Практическая подготовка 109
5.8. Государственная итоговая аттестация 110
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 110
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 110
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 111
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 111
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 112

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения

России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681
«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ о*т XX.XX.XXXX № XXX;*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800)

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534)

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.08.2023 № 661н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н «Об утверждении профессионального стандарта «Арматурщик»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.12.2015 № 17н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник опалубочных систем»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Бетонщик»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник бетонных и металлических конструкций»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник бетонных и металлических конструкций»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Огнеупорщик»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	**Машиностроение**	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 342	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер общестроительных работ	
Направленности (при наличии):	Каменные работы в строительстве	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	2952 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	2628	1810
Общеобразовательные дисциплины	1476	836
Социально-гуманитарный цикл	168	138
Общепрофессиональный цикл	172	100
Профессиональный цикл	812	736
Вариативная часть образовательной программы	288	252
Профессиональный цикл	288	252
ГИА в форме ДЭ	36	
Всего	2952	2062

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

69 Сквозные виды профессиональной деятельности

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	40.051 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года N 273н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 года, регистрационный N 63595	1	Рабочий по нанесению защитных покрытий (эмалированию, металлизации и окрашиванию)	Окрашивание поверхностей эмалевыми красками
2	40.002 Сварщик Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н	1	Сварщик	Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
3	16.026 Арматурщик Приказ Минтруда России от 27 июля 2020 года № 452н	1	Арматурщик	Изготовление, сборка и установка арматурных элементов железобетонных конструкций при строительстве, расширении, реконструкции, капитальном ремонте здании и сооружении
4	16.044 Бетонщик Приказ Минтруда России от 1 августа 2023 года № 625н	1	Бетонщик	Осуществлять приготовление, укладку и уплотнение бетонных смесей, создание необходимых условий для набора прочности бетона при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте зданий и сооружений

5	16.048 Каменщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.08.2023 № 661н)	1	Каменщик	Осуществлять кладку, ремонт и реконструкцию каменных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения (далее - каменных конструкций)

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности	
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)
Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	ПМ.05 Окрашивание поверхностей эмалевыми красками
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Каменные работы в строительстве

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение каменных работ (по выбору)	ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)
Выполнение арматурных работ (по выбору)	ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		определять необходимые ресурсы
		анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знания:
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		применять современную научную профессиональную терминологию
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		определять источники достоверной правовой информации
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		составлять различные правовые документы
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		современная научная и профессиональная терминология
		основные этапы разработки и реализации проекта
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		принципы бережливого производства

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания:
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение каменных работ (по выбору)	

Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Навыки:
	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Навыки:
	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Навыки:
	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Навыки:
	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Навыки:
	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить общие каменные работы различной сложности.	Навыки:
	-производства каменных работ различной сложности;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить общие каменные работы различной сложности.	Навыки:
	-производства каменных работ различной сложности;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить общие каменные работы различной сложности.	Навыки:
	-производства каменных работ различной сложности;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить общие каменные работы различной сложности.	Навыки:
	-производства каменных работ различной сложности;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить общие каменные работы различной сложности.	Навыки:
	-производства каменных работ различной сложности;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Навыки:
	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Навыки:
	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Навыки:
	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Навыки:
	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Навыки:
	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Навыки:
	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Навыки:
	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Навыки:
	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Навыки:
	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Навыки:
	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Навыки:
	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Навыки:
	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Навыки:
	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Навыки:
	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Навыки:
	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Контролировать качество каменных работ.	Навыки:
	-контроля качества каменных работ;
	Умения:
	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
Контролировать качество каменных работ.	Навыки:
	-контроля качества каменных работ;
	Умения:
	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Контролировать качество каменных работ.	Навыки:
	-контроля качества каменных работ;
	Умения:
	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
Контролировать качество каменных работ.	Навыки:
	-контроля качества каменных работ;
	Умения:
	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Контролировать качество каменных работ.	Навыки:
	-контроля качества каменных работ;
	Умения:
	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
	Знания:
	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять ремонт каменных конструкций.	Навыки:
	-выполнения ремонта каменных конструкций;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять ремонт каменных конструкций.	Навыки:
	-выполнения ремонта каменных конструкций;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять ремонт каменных конструкций.	Навыки:
	-выполнения ремонта каменных конструкций;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять ремонт каменных конструкций.	Навыки:
	-выполнения ремонта каменных конструкций;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

Выполнять ремонт каменных конструкций.	Навыки:
	-выполнения ремонта каменных конструкций;
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	Знания:
	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
Выполнение арматурных работ (по выбору)	

Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Изготавливать арматурные конструкции.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Изготавливать арматурные конструкции.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Изготавливать арматурные конструкции.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Изготавливать арматурные конструкции.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Изготавливать арматурные конструкции.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -выполнения армирования железобетонных конструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;

Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -выполнения армирования железобетонных конструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;

Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -выполнения армирования железобетонных конструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;

Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -выполнения армирования железобетонных конструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;

Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	Навыки:
	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -выполнения армирования железобетонных конструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;

Контролировать качество арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Контролировать качество арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Контролировать качество арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Контролировать качество арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

Контролировать качество арматурных работ.	Навыки:
	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	Умения:
	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
	Знания:
	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	

Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	Навыки:
	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.

Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	Навыки:
	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.

Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	Навыки:
	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.

Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	Навыки:
	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.

Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	Навыки:
	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
	Умения:
	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.

Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Навыки:
	-производства монтажных работ различной сложности; -выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Навыки:
	-производства монтажных работ различной сложности; -выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Навыки:
	-производства монтажных работ различной сложности; -выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Навыки:
	-производства монтажных работ различной сложности; -выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Навыки:
	-производства монтажных работ различной сложности; -выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Навыки:
	-производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Навыки:
	-производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Навыки:
	-производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Навыки:
	-производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Навыки:
	-производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений
	Умения:
	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
	Знания:
	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

Контролировать качество монтажных работ.	Навыки:
	-контроля качества монтажных работ;
	Умения:
	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами
	Знания:
	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.
Контролировать качество монтажных работ.	Навыки:
	-контроля качества монтажных работ;
	Умения:
	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами
	Знания:
	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.

Контролировать качество монтажных работ.	Навыки:
	-контроля качества монтажных работ;
	Умения:
	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами
	Знания:
	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.
Контролировать качество монтажных работ.	Навыки:
	-контроля качества монтажных работ;
	Умения:
	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами
	Знания:
	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.

Контролировать качество монтажных работ.	Навыки:
	-контроля качества монтажных работ;
	Умения:
	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами
	Знания:
	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	

Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Навыки:
	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	Умения:
	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
	Знания:
	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Навыки:
	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	Умения:
	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
	Знания:
	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Навыки:
	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	Умения:
	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
	Знания:
	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Навыки:
	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	Умения:
	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
	Знания:
	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	
Подготовка эмалевых материалов к эмалированию	Навыки:
	Промывка, сортировка, сушка эмалевых материалов и дробление их вручную
	Умения:
	Приготавливать грунтовые и покровные эмали
	Знания:
	Химические реагенты, входящие в состав грунта, правила хранения и измельчения химических реагентов и сырья
Нанесение эмали на изделие	Навыки:
	Приготовление органической эмали из пасты и исходных сырьевых материалов
	Умения:
	Эксплуатировать оборудование при сушке литейных форм, окрашенных и эмалированных изделий
	Знания:
	Способы устранения подтеков на бортах изделий
Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали	Навыки:
	Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали (исходное состояние поверхности перед нанесением эмали, качество эмали, толщина и сплошность эмалевого покрытия, визуальная оценка состояния эмалевого покрытия)
	Умения:
	Контролировать состояние и исправность магистралей подачи воздуха, газа, нефти и электроэнергии
	Знания:
	Контрольно-измерительные приборы для определения влажности и консистенции и правила пользования ими

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики

ВД по запросу работодателя

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики

ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПК.4.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	40.002 Сварщик Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н	1	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	ПК.4.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	40.002 Сварщик Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н	1	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	ПК.4.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	40.002 Сварщик Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н	1	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	ПК.4.4 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	40.002 Сварщик Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н	1	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)

ПМ.05 Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	ПК.5.1 Подготовка эмалевых материалов к эмалированию	40.051 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года N 273н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 года, регистрационный N 63595	1	Нанесение эмалей на поверхности деталей, изделий и конструкций
	ПК.5.2 Нанесение эмали на изделие	40.051 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года N 273н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 года, регистрационный N 63595	1	Нанесение эмалей на поверхности деталей, изделий и конструкций
	ПК.5.3 Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали	40.051 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года N 273н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 года, регистрационный N 63595	1	Нанесение эмалей на поверхности деталей, изделий и конструкций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)	
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
Обязательная часть образовательной программы			
ООД	Общеобразовательные дисциплины		
ООД.01	Русский язык	ОК 05, ОК 09, ОК 04,	ПК.1.1,
ООД.02	Литература	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.4.4,
ООД.03	Родной язык	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.2.1, ПК.2.2,
ООД.04	Иностранный язык	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.4,
ООД.05	Математика	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 03, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.7,
ООД.06	Информатика	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.3.1,
ООД.07	История	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.2.4, ПК.1.6,
ООД.08	География	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.6,
ООД.09	Обществознание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.2,
ООД.10	Физика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7,
ООД.11	Химия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.5.1,
ООД.12	Биология	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 01,	ПК.1.1,
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.2.4, ПК.3.4,
ООД.14	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ПК.1.2, ПК.1.4,
ООД.15	Основы проектной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ПК.1.1,
СГ	Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК.2.1, ПК.2.2,
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	ПК.3.4, ПК.1.6,
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08,	ПК.2.1,
СГ.04	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7,
СГ.05	Основы бережливого производства	ОК 01, ОК 04, ОК 07,	ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1,

ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы строительного черчения	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4,
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3,
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3,
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК.5.1, ПК.4.4, ПК.4.3, ПК.4.1,
П	Профессиональный цикл		
ПМн.01	Выполнение каменных работ (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.3,
МДК.01.01	Технологии каменных работ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.3,
УП.01	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.3,
ПП.01	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.3,
ПМн.02	Выполнение арматурных работ (по выбору)	ОК 01, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4,
МДК.02.01	Технология арматурных работ	ОК 01, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4,
УП.02	Учебная практика	ОК 01, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4,
ПП.02	Производственная практика	ОК 01, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4,
ПМн.03	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	ОК 01, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4,
МДК.03.01	Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	ОК 01, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4,
УП.03	Учебная практика	ОК 01, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4,
ПП.03	Производственная практика	ОК 01, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4,
Вариативная часть образовательной программы			
П	Профессиональный цикл		
ПМ.04	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
МДК.04.01	Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом плавящимся покрытым электродом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,

УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
ПМ.05	Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.3, ПК.5.2, ПК.5.1,
МДК.05.01	Технологии окрашивания поверхностей эмалевыми красками	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.3, ПК.5.2, ПК.5.1,
ПП.05	Производственная практика	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.3, ПК.5.2, ПК.5.1,

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
										1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		

ООД	**Общеобразовательные дисциплины**		1476	836	1368	0	0	90	18	496	752	116	0	0	0
ООД.01	**Русский язык**	экзамен	86	34	74			6	6	34	38				
ООД.02	**Литература**	диф.зачет	132	60	122			10		34	86				
ООД.03	**Родной язык**	Контрольная работа	36	16	32			4		0	32				
ООД.04	**Иностранный язык**	диф.зачет	100	96	96			4		30	42	24			
ООД.05	**Математика**	экзамен	246	150	236			4	6	90	146				
ООД.06	**Информатика**	диф.зачет	108	104	106			2		48	58				
ООД.07	**История**	диф.зачет	106	50	104			2		40	64				
ООД.08	**География**	диф.зачет	74	36	72			2		32	40				
ООД.09	**Обществознание**	диф.зачет	70	32	68			2				68			
ООД.10	**Физика**	экзамен	120	58	112			2	6	48	64				
ООД.11	**Химия**	диф.зачет	78	30	74			4		40	34	0			
ООД.12	**Биология**	диф.зачет	80	42	78			2		30	48				
ООД.13	**Основы безопасности и защиты Родины**	диф.зачет	72	38	68			4		28	40				
ООД.14	**Физическая культура**	диф.зачет	104	90	94			10		30	40	24			
ООД.15	**Основы проектной деятельности**	Защита проекта	64		32			32		12	20				
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**		168	138	164	0	0	4	0	0	0	48	116	0	0
СГ.01	**История России**	Контрольная работа	34	32	32			2				32			
СГ.02	**Иностранный язык в профессиональной деятельности**	диф.зачет	32	32	32							16	16		
СГ.03	**Безопасность жизнедеятельности**	Контрольная работа	36	24	36								36		
СГ.04	**Физическая культура**	диф.зачет	32	32	32								32		

СГ.05	**Основы бережливого производства**	Защита проектной работы	34	18	32			2					32		
ОП	**Общепрофессиональный цикл**		172	100	172	0	0	0	0	0	0	126	46	0	0
ОП.01	**Основы строительного черчения**	Контрольная работа	42	26	42							42			
ОП.02	**Основы строительного материаловедения**	Контрольная работа	42	26	42							42			
ОП.03	**Строительные машины и средства малой механизации**	диф.зачет	46	26	46								46		
ОП.04	**Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности**	Контрольная работа	42	22	42							42			
П	**Профессиональный цикл**		1100	988	356	720	0	0	24	52	54	346	636	0	0
ПМн.01	**Выполнение каменных работ (по выбору)**		398	354	146	252				52	54	48	244	0	0
МДК.01.01	**Технологии каменных работ**	экзамен	146	102	146					16	18	48	64		
УП.01	**Учебная практика**	диф.зачет	144	144		144				36	36		72		
ПП.01	**Производственная практика**	диф.зачет	108	108		108							108		
ПМн.02	**Выполнение арматурных работ (по выбору)**		150	130	78	72				0	0	28	122	0	0
МДК.02.01	**Технология арматурных работ**	диф.зачет	78	58	78							28	50		
УП.02	**Учебная практика**		72	72		72							72		
ПП.02	**Производственная практика**														
ПМн.03	**Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)**		264	252	72	180			12	0	0	108	144	0	0

МДК.03.01	**Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций**		84	72	72				12			36	36		
УП.03	**Учебная практика**		72	72		72						72	0		
ПП.03	**Производственная практика**		108	108		108							108		
ПМ.04	**Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)**	экзамен	144	126	30	108			6	0	0	144	0	0	0
МДК.04.01	**Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом плавящимся покрытым электродом**	зачет	30	18	30							36			
УП.04	**Учебная практика**		108	108		108						108			
	Экзамен по модулю		6	0	0				6			0			
ПМ.05	**Окрашивание поверхностей эмалевыми красками**	экзамен	144	126	30	108			6	0	0	18	126	0	0
МДК.05.01	**Технологии окрашивания поверхностей эмалевыми красками**	экзамен	30	18	30							18	18		
ПП.05	**Производственная практика**		108	108		108							108		
	Экзамен по модулю		6	0	0				6			0	0		
ГИА			36										36	36	
Итого			2952	2062	2060	720	0	94	42	584	842	672	834	36	0

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование

1	ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	144	ПОП-П/работодатель	Необходимость расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.
2	ПМ.05 Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	144	ПОП-П/работодатель	Необходимостью расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.
Итого		288		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	1.Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	Учебная практика	6		Мастерская	Преподаватель
2	1.Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы. 2. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках. 3. Изготовление вязаных арматурных каркасов. 4. Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей. 5. Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение. 6. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры. 7. Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков.	Учебная практика	58		Мастерская	Преподаватель
3	1.Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 2. Выполнение подсчётов	Учебная практика	8		Мастерская	Преподаватель

4	1. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. 2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. 3. Армированная кладка. 4. Кладка стен облегченных конструкций. 5. Декоративная кладка. 6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых. 7. Кладка арок и сводов.	Производственная практика	44		производственный участок	Мастер производственного обучения
5	1.Выполнение контроля качества каменных конструкций. 2. Безопасные условия труда	Производственная практика	18		Отдел охраны труда	Специалист ОТ и ТБ
6	1.Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения. 2. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. 3. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.	Производственная практика	46		производственный участок	Мастер производственного обучения
7	1. Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ	Производственная практика	18		Производственный участок	Мастер производственного обучения
8	1.Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. 2. Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений.	Производственная практика	72		Производственный участок	Специалист ОТ и ТБ
9	1.Контроль качества монтажных работ. 2. Безопасные условия труда	Производственная практика	18		Отдел охраны и труда	Мастер производственного обучения
10	Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении электросварочных работ. Организация рабочего места сварщика. Подбор средств индивидуальной защиты.	Учебная практика	2		Сварочная мастерская	Мастер П/О
11	Выполнение стыковых соединений пластин в нижнем положении. Зачистка кромок, сборка стыка с зазором 1-2 мм. Сварка стыкового шва с разделкой кромок. Контроль качества стыкового сварного соединения с помощью УШС и линейки.	Учебная практика	16		Сварочная мастерская	Мастер П/О
12	Выполнение угловых и тавровых соединений. Сборка и сварка таврового соединения без разделки кромок (катет шва 4-6 мм). Сборка и сварка углового соединения. Контроль катета шва шаблоном.	Учебная практика	20		Сварочная мастерская	Мастер П/О
13	Выполнение сварки в вертикальном положении шва. Подготовка пластин. Сварка стыкового соединения в вертикальном положении (электрод Ø 3 мм, сила тока 80-110 А). Навыки ведения электрода «елочкой» или «лесенкой». Контроль качества шва.	Учебная практика	16		Сварочная мастерская	Мастер П/О
14	Выполнение сварки в горизонтальном положении шва. Сварка углового соединения в горизонтальном положении. Особенности формирования шва. Контроль геометрии и дефектов.	Учебная практика	10		Сварочная мастерская	Мастер П/О

15	Подготовительные операции. Зачистка кромок пластин ручной щеткой и УШМ. Подготовка кромок под сварку (угол скоса 25°, притупление 1 мм). Сборка пластин с помощью струбцин и приспособлений. Выполнение прихваток. Контроль качества сборки.	Учебная практика	10		Сварочная мастерская	Мастер П/О
16	Наплавка валиков на лист в нижнем положении шва. Выбор режима сварки (электрод Ø 3 мм, сила тока 90-120 А). Упражнения по ведению сварочной дуги. Наплавка прямолинейных валиков. Контроль формы и размеров наплавленного валика.	Учебная практика	16		Сварочная мастерская	Мастер П/О
17	Ручная дуговая резка пластин металлическим электродом. Выбор режима резки (электрод Ø 4 мм, сила тока 180-250 А). Выполнение прямой линии реза. Контроль качества резки (отсутствие непропилов и слипания кромок).	Учебная практика	8		Сварочная мастерская	Мастер П/О
18	Контроль качества сварных соединений. Визуальный осмотр сварных швов. Измерение геометрических параметров швов с помощью УШС, линейки, штангенциркуля. Выявление дефектов: подрезов, непроваров, прожогов, пор, трещин.	Учебная практика	6		Сварочная мастерская	Мастер П/О
19	Дифференцированный зачет по учебной практике. Выполнение контрольного сварного соединения (стыкового или углового) согласно выданному чертежу. Защита отчета по практике.	Учебная практика	4		Сварочная мастерская	Мастер П/О
20	Учебная практика	Технологии окрашивания поверхностей эмалевыми красками	180		ГАПОУ ТИК	Аминова О.А
21	Производственная практика	Производственная практика	90		АО "Уралтехнострой-Туймазыхиммаш"	Ашина С.Г

5.4. Календарный учебный график

КУРС	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.ч.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1											П						::	=	=													П									::	=	=	=	=	=	=	=	=	1476
2					П	П	П								::	П	П	=	=	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П										::	Г									1800

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Модули и дисциплины (обязательная часть) (36 ак. ч. в неделю)

П Практики (36 ак. ч. в неделю)

:: Промежуточная аттестация (36 ак. ч. в неделю)

= Каникулы

Г Государственная итоговая аттестация (36 ак. ч. в неделю)

Сводные данные по бюджету времени

КУРС	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.ч.
	Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	37	1332	15	540	22	792	2	72	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36	0	0	11	1332
2 курс	31	1116	11	396	20	720	2	72	1	36	1	36	16	576	5	180	11	396	1	36	2	1116

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ПАО «Туймазинский завод автобетоновозов», при проведении *практических и лабораторных занятий*,

выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «Туймазинский завод автобетоновозов» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

ДЭ

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; . Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, Иностранного языка,

Иностранного языка в профессиональной деятельности, Математики, Общепрофессиональных дисциплин и МДК, Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Основы безопасности и защиты Родины, Русского языка и литературы, Социально-гуманитарные дисциплины, Социально-гуманитарных дисциплин, Физики, Общеобразовательных дисциплин, Расчет и проектирование сварных конструкций, химии

Лаборатории:

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

Арматурных работ, Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций, Мастерская каменных работ, Сварочная

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

69 Сквозные виды профессиональной деятельности

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «Туймазинский завод автобетоновозов», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Шарафутдинова Оксана Викторовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Туймазинский индустриальный колледж	Преподаватель	22 года
2	Аминова Ольга Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Туймазинский индустриальный колледж	Преподаватель	13 лет
3	Дусаев Ринат Рузилевич	ПАО «Туймазинский завод автобетоновозов»	Ведущий инженер-технолог по лакокрасочным покрытиям	6 лет
4	Черкасов Илья Викторович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Туймазинский индустриальный колледж	Преподаватель	6 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 11
2. Структура и содержание профессионального модуля 14
2.1. Трудоемкость освоения модуля 14
2.2. Структура профессионального модуля 14
2.3. Содержание профессионального модуля 16
3. Условия реализации профессионального модуля 19
3.1. Материально-техническое обеспечение 19
3.2. Учебно-методическое обеспечение 19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 20

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

ПК.4.1	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)

ПК.4.2	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)

ПК.4.3	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)

ПК.4.4	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.4.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Тема 4.1. Технология резки Тема 1.2. Подготовка кромок		Необходимость расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.

2	ПК.4.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Тема 2.2. Режимы сварки Тема 2.1. Сварочная дуга и электроды Тема 4.1. Технология резки		Необходимость расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.

3	ПК.4.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Тема 4.1. Технология резки Тема 1.1. Рабочее место сварщика		Необходимость расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.

4	ПК.4.4 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Ознакомление с конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособленийКонтроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеЗачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	Тема 3.1. Визуальный контроль Тема 3.2. Дефекты швов		Необходимость расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	30	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	108	108
производственная	0	0
Промежуточная аттестация	6	0
Всего	**144**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ПК.4.1 ОК 02 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 03 ПК.4.4 ОК 04	Технология ручной дуговой сварки и резки	30	8	30	24		6		
ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4	Учебная практика	108	108					108	
	Промежуточная аттестация	0							
	Всего	138	116		24	0	6	108	0

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технология ручной дуговой сварки и резки (30 ч)		**31/0**	
МДК.04.01 Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом плавящимся покрытым электродом		**31/0**	
Тема 1.1. Рабочее место сварщика	**Содержание**	**2/0**	**ПК.4.1**
	Оборудование, инструменты, приспособления. Правила безопасности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Подготовка кромок	**Содержание**	**6/0**	**ПК.4.2 ОК 01**
	Зачистка, разделка кромок, сборка под прихватки.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/0**	
	Чтение чертежей. Определение угла скоса и притупления.	2/0	
	Чтение чертежей. Определение угла скоса и притупления.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Сварочная дуга и электроды	**Содержание**	**4/0**	**ПК.4.2**
	Строение дуги. Типы, маркировка, прокалка электродов.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Режимы сварки	**Содержание**	**8/0**	**ПК.4.4**
	Выбор силы тока и диаметра электрода. Настройка инвертора.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Расчет режима сварки по толщине металла.	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Визуальный контроль	**Содержание**	**3/0**	**ПК.4.4**
	Использование УШС, линейки, штангенциркуля.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Дефекты швов	**Содержание**	**4/0**	**ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 03**
	Непровары, подрезы, поры, трещины. Причины возникновения.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/0**	
	Определение дефектов по образцам.	1/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Технология резки	**Содержание**	**4/0**	
	Резка угольным и металлическим электродом.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/0**	
	Выполнение упражнений по резке пластин.	1/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Инструктаж по охране труда. Организация рабочего места сварщика. 2. Зачистка кромок и сборка пластин под прихватки. 3. Наплавка валиков на лист в нижнем положении шва. 4. Выполнение стыковых соединений пластин в нижнем положении. 5. Выполнение угловых и тавровых соединений. 6. Выполнение сварки в вертикальном положении шва. 7. Выполнение сварки в горизонтальном положении шва. 8. Ручная дуговая резка пластин электродом. 9. Контроль качества сварных соединений (визуальный и измерительный). 10. Дифференцированный зачет по учебной практике.		
Производственная практика		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**31/0**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Расчет и проектирование сварных конструкций, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Сварочная, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ 5264-80 «Ручная дуговая сварка. Соединения сварные».

2. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: свободный. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения: 12.05.2026).

3. Маслов В.И. «Сварочные работы». — М.: Академия, 2019.

4. Овчинников В.В. «Технология электрической сварки плавлением». — М.: Академия, 2020.

5. Сварка и контроль : интерактивные тренажеры по визуальному и измерительному контролю сварных швов : электронный образовательный ресурс. – Режим доступа: по подписке образовательной организации.

6. Сварщик. Профессиональный портал : электронный ресурс. – Режим доступа: свободный. – URL: http://www.svarschik.info (дата обращения: 12.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 5264-80 «Ручная дуговая сварка. Соединения сварные».

2. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: свободный. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения: 12.05.2026).

3. Маслов В.И. «Сварочные работы». — М.: Академия, 2019.

4. Овчинников В.В. «Технология электрической сварки плавлением». — М.: Академия, 2020.

5. Сварка и контроль : интерактивные тренажеры по визуальному и измерительному контролю сварных швов : электронный образовательный ресурс. – Режим доступа: по подписке образовательной организации.

6. Сварщик. Профессиональный портал : электронный ресурс. – Режим доступа: свободный. – URL: http://www.svarschik.info (дата обращения: 12.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4	Кромки зачищены, зазор в стыке соответствует чертежу. Шов ровный, без прожогов и подрезов. Резка выполнена по линии, отсутствует непропил. Контроль произведен с помощью УШС, линейки, штангенциркуля.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Окрашивание поверхностей эмалевыми красками»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 8
2.3. Содержание профессионального модуля 9
3. Условия реализации профессионального модуля 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Окрашивание поверхностей эмалевыми красками»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Окрашивание поверхностей эмалевыми красками».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.5.3	Контролировать состояние и исправность магистралей подачи воздуха, газа, нефти и электроэнергии	Контрольно-измерительные приборы для определения влажности и консистенции и правила пользования ими	Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали (исходное состояние поверхности перед нанесением эмали, качество эмали, толщина и сплошность эмалевого покрытия, визуальная оценка состояния эмалевого покрытия)
ПК.5.2	Эксплуатировать оборудование при сушке литейных форм, окрашенных и эмалированных изделий	Способы устранения подтеков на бортах изделий	Приготовление органической эмали из пасты и исходных сырьевых материалов

ПК.5.1	Приготавливать грунтовые и покровные эмали	Химические реагенты, входящие в состав грунта, правила хранения и измельчения химических реагентов и сырья	Промывка, сортировка, сушка эмалевых материалов и дробление их вручную

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.5.3 Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали	Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали (исходное состояние поверхности перед нанесением эмали, качество эмали, толщина и сплошность эмалевого покрытия, визуальная оценка состояния эмалевого покрытия) Контролировать состояние и исправность магистралей подачи воздуха, газа, нефти и электроэнергии Контрольно-измерительные приборы для определения влажности и консистенции и правила пользования ими	3. Технология обработки заготовок на станках 2. Технология фрезерования и оснастка		Необходимостью расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.
2	ПК.5.2 Нанесение эмали на изделие	Приготовление органической эмали из пасты и исходных сырьевых материалов Эксплуатировать оборудование при сушке литейных форм, окрашенных и эмалированных изделий Способы устранения подтеков на бортах изделий	3. Технология обработки заготовок на станках		Необходимостью расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.
3	ПК.5.1 Подготовка эмалевых материалов к эмалированию	Промывка, сортировка, сушка эмалевых материалов и дробление их вручную Приготавливать грунтовые и покровные эмали Химические реагенты, входящие в состав грунта, правила хранения и измельчения химических реагентов и сырья			Необходимостью расширения и углубления профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	30	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	0	0
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	6	0
Всего	**144**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.5.3 ОК 01 ПК.5.2 ОК 03 ПК.5.1 ОК 04 ОК 05 ОК 06	технология машиностроения	30		30	30				
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	0							
	Всего	138	108		30	0	0	0	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
технология машиностроения (30 ч)		**36/4**	
МДК.05.01 Технологии окрашивания поверхностей эмалевыми красками		**36/4**	
1. Технология токарной обработки	**Содержание**	**10/2**	**ПК.5.3**
	Основные сведения о токарной обработке	10/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
2. Технология фрезерования и оснастка	**Содержание**	**12/0**	**ПК.5.3 ПК.5.2**
	Технология фрезерования плоских и фасонных поверхностей	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
3. Технология обработки заготовок на станках	**Содержание**	**12/0**	**ОК 01 ОК 03 ОК 05**
	Технология обработки на станках	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

4.Наладка и эксплуатация металлорежущих станков	**Содержание**	**2/2**	
	Наладка и эксплуатация металлорежущих станков	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Проверка соответствия оборудования, приспособлений и измерительного инструмента требованиям технологической документации	2/0	
Учебная практика			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Текущее и перспективное планирование производственных работ 2. Выполнение технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат 3. Применение методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства 4. Организация ремонта и технического обслуживания механосборочного производства по Единой системе планово- предупредительного ремонта 5. Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Всего:		**36/4**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рогов В.А "Технология машиностроения":учебник для СПО/В.А.Рогов -2изд, Издательство Юрацт, 2024

2. С.И. Богодухов, Р.М.Сулейманов, А.Д. Проскурин "Технологические процессы в машиностроении" 2021

3. Ю.М Зубарев, М.В, Александров "Технология машиностроения " Издание 1,2 Лань 2025

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рогов В.А "Технология машиностроения":учебник для СПО/В.А.Рогов -2изд, Издательство Юрацт, 2024

2. С.И. Богодухов, Р.М.Сулейманов, А.Д. Проскурин "Технологические процессы в машиностроении" 2021

3. Ю.М Зубарев, М.В, Александров "Технология машиностроения " Издание 1,2 Лань 2025

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.5.3 ПК.5.2 ПК.5.1	технологии подготовки и окрашивания поверхностей причинам и способам устранения дефектов правильность подготовки поверхности соблюдение технологии окрашивания качество конечного покрытия;	Тестирование Контрольная работа

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 11
2.1. Трудоемкость освоения модуля 11
2.2. Структура профессионального модуля 12
2.3. Содержание профессионального модуля 13
3. Условия реализации профессионального модуля 17
3.1. Материально-техническое обеспечение 17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение каменных работ (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Каменные работы в строительстве».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	

ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;

ПК.1.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-производства каменных работ различной сложности;

ПК.1.4	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;

ПК.1.5	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;

ПК.1.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	146	72
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108

Промежуточная аттестация	0	0
Всего	**398**	**426**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.5	Организация каменных работ	146	102	146	146				
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5	Учебная практика	144	144					144	
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	0							
	Всего	398	354		146	0	0	144	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Организация каменных работ (146 ч)		**128/104**	
МДК.01.01 Технологии каменных работ		**128/104**	
Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	**Содержание**	**14/12**	**ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4**
	Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки. Материалы для каменных работ. Фундаменты. Технология разбивки фундаментов Организация рабочего места каменщика. Работа на высоте Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов Основы геодезических работ Практическое занятие Составление перечня требований, предъявляемых к рабочему месту столяра. Составление спецификации конструктивных элементов столярного верстака	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Разметка каменных конструкций	6/6	
	Техника безопасности при выполнении каменных работ	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Подбор растворной смеси для каменной кладки	**Содержание**	**12/10**	**ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5**
	Правила и система перевязки кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила. Устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технология армированной кирпичной кладки. Технология кладки стен облегченных конструкций. Технология бутовой и бутобетонной кладки. Технология смешанной кладки. Технология лицевой кладки и облицовки стен. Кладка стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Технология кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита. Технология смешанной кладки. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. Кладка колонн прямоугольного сечения. Кладка из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания, фундаментных блоков и стен подвала. Заделка швов. Подъёмники для вертикального транспортирования материалов	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Подбор растворной смеси для каменной кладки	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	**Содержание**	**24/18**	**ПК.1.1 ПК.1.2**
	Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/16**	
	Устройство цементной стяжки	10/8	
	Устройство гидроизоляции	10/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Устройство наливных полов	**Содержание**	**40/34**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.1**
	Опалубка для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технология ее изготовления и установки	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**34/30**	
	Кладка перемычек различных видов, арок, сводов и куполов	8/8	
	Кладка перемычек. Кладка лучковых и арочных перемычек, сводов и куполов	12/10	
	Кладка архитектурных деталей	14/12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Контроль качества каменных работ	**Содержание**	**22/16**	**ОК 01 ПК.1.4 ПК.1.3**
	Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Отклонения и размеры допускаемых отклонений. Инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/14**	
	Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов	10/8	
	Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	8/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Выполнение ремонта каменных конструкций	**Содержание**	**16/14**	
	Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций. Подбор инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций	12/12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке. 3. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. 4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки. 5. Выполнение кладки столбов. 6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. 7. Выполнение кладки перемычек 8. Выполнение кладки арок из кирпича. 9. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 10. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича 11. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом 12. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней). 13. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. 14. Выполнение декоративной кладки. 15. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. 2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. 3. Армированная кладка. 4. Кладка стен облегченных конструкций. 5. Декоративная кладка. 6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых. 7. Кладка арок и сводов. 8. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения. 9. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. 10. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции. 11. Выполнение контроля качества каменных конструкций. 12. Безопасные условия труда		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Зачет		
Всего:	**128/104**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Мастерская каменных работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

2. ГоревaТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

3. ГоревaТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/

4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

2. ГоревaТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

3. ГоревaТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/

4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки изделий на соответствии проектной документации Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки Выбор и применение способов решения профессиональных задач Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов Экзамен, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 9
3. Условия реализации профессионального модуля 13
3.1. Материально-техническое обеспечение 13
3.2. Учебно-методическое обеспечение 13
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 14

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение арматурных работ (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Каменные работы в строительстве».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.

ПК.2.2	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда

ПК.2.4	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	78	72
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
производственная	0	0
Промежуточная аттестация	0	12
Всего	**150**	**214**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.4	Технология арматурных работ	78	58	78	78				
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.4	Учебная практика	72	72					72	
ОК 01 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.4	Производственная практика	0	0						0
	Промежуточная аттестация	0							
	Всего	150	130		78	0	0	72	0

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технология арматурных работ (78 ч)		**78/58**	
МДК.02.01 Технология арматурных работ		**78/58**	
Подготовительные работы при производстве арматурных работ	**Содержание**	**22/18**	**ОК 01 ПК.2.2**
	Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней	6/6	
	Правка, чистка и резка стержневой стали	6/6	
	Гнутье арматуры	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Изготовление арматурных конструкций	**Содержание**	**28/22**	**ОК 01 ОК 07 ПК.2.1**
	Сборка арматурных изделий. Вязка арматурных изделий. Технология контактно-стыковой сварки арматурных изделий	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22/22**	
	Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках	6/6	
	Резка и гибка арматурных стержней и сето	6/6	
	Сборка и вязка сеток и плоских каркасов	4/4	
	Контактно-дуговая сварка арматурных изделий	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Армирование железобетонных конструкций различной сложности	**Содержание**	**20/14**	**ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.4**
	Технология монтажа и установки арматуры в проектное положение. Натяжение арматуры в различных конструкциях	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Оборудование для натяжения напрягаемой арматуры	6/6	
	Вязка и установка арматурных стержней и каркасов	4/4	
	Натяжение напрягаемой арматуры на затвердевший бетон в условиях строительной площадки	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Контроль качества арматурных работ	**Содержание**	**8/4**	
	Контроль качества при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Подсчет объемов арматурных работ	2/2	
	Подсчет расхода материалов на заданный объем работ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы. 3. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках. 4. Изготовление вязаных арматурных каркасов. 5. Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей. 6. Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение. 7. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры. 8. Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков. 9. Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 10. Выполнение подсчётов			

Производственная практика **Виды работ:** 1. Выбор материалов для арматурных работ. 2. Выбор инструментов, инвентаря. 3. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ. 4. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами. 5. Выполнение сборки арматурных изделий. 6. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий. 7. Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней. 8. Выполнение проверки качества материалов и работ. 9. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 10. Выполнение выверки установленной арматуры. 11. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 12. Выполнение подсчетов		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Зачет		
Всего:	**78/58**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Арматурных работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/146646

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/146646

4. 4. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

5. 5. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:https://e.lanbook.com/book/168531

6. 6. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

7. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. —

ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/146646

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/146646

4. 4. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

5. 5. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:https://e.lanbook.com/book/168531

6. 6. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

7. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

	Оценка процесса выбора материалов и инструмента, инвентаря, механизмов и приспособлений для арматурных работ. Оценка процесса выполнения сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами. Оценка процесса транспортирования и складирования арматуры и арматурных изделий. Оценка процесса чтения рабочих чертежей и составления эскизов и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. Оценка процесса организации рабочего места Оценка процесса сборки арматурных изделий. Оценка процесса вязки арматурных изделий. Оценка процесса сварки соединений арматурных изделий.	
ОК 01 ОК 07 ОК 09	Оценка процесса соблюдения правил безопасности при изготовлении арматурных изделий Оценка процесса разметки расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Оценка процесса установки и монтажа различных видов арматурных изделий Оценка процесса проверки качества арматурной стали. Оценка процесса проверки качества сварных соединений. Оценка процесса соответствия готовых арматурных изделий проекту. Оценка процесса выверки установленной арматуры. Оценка процесса определения и устранения дефектов армирования конструкций. Оценка процесса решения задач по подсчету Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи Разработка и оформление технологической документации	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен Экспертное наблюдение

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 8
2.1. Трудоемкость освоения модуля 8
2.2. Структура профессионального модуля 8
2.3. Содержание профессионального модуля 10
3. Условия реализации профессионального модуля 15
3.1. Материально-техническое обеспечение 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 16

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)»
код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Каменные работы в строительстве».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.1.4	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;

ПК.3.1	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; - рационально организовывать рабочее место монтажника; - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; - сортировать строительные конструкции по маркам; - экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;

ПК.3.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; - использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; - сортировать строительные конструкции по маркам; - читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; - оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; - правила маркировки строительных конструкций; - правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; - правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.	-производства монтажных работ различной сложности; - выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

ПК.3.4	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.	-контроля качества монтажных работ;

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	**264**	**336**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4	Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	96	72	96	84	12			
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	288	252		84	12	0	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (96 ч)		**94/76**	
МДК.03.01 Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		**94/76**	
Подготовительные работы при производстве монтажных работ	**Содержание**	**6/4**	**ОК 04 ПК.3.1 ПК.3.4**
	Общие сведения о монтажных работах. Использование инструментов. Их виды	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Машины и механизмы для монтажных работ	**Содержание**	**8/6**	**ПК.3.1 ПК.3.2**
	Безопасные условия труда при выполнении монтажных работ. Организация монтажных работ. Организация труда монтажников. Машины и механизмы для монтажных работ	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Правила маркировки строительных конструкций	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Подготовка конструктивных элементов	**Содержание**	**16/12**	**ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.3.2**
	Транспортировка и складирование конструкций в зоне монтажа. Правила приёмки элементов сборных конструкций. Подготовка мест установки конструкций. Подготовка конструктивных элементов к подъёму. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Охрана труда при производстве монтажных работ	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Подготовка мест установки конструкций	6/6	
	Выполнение эскизов схем строповки грузов	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	**Содержание**	**12/10**	**ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.3.2**
	Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Составление схемы организации рабочего места монтажника	10/10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	**Содержание**	**30/26**	**ПК.1.4 ПК.3.4**
	Производство монтажа железобетонных конструкций	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26/26**	
	Чтение маркировки	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж опалубки из крупнощитовой опалубки	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж конструкций одноэтажных промышленных зданий	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж конструкций крупноблочных зданий	6/6	
	Составление технологической карты на монтаж конструкций многоэтажных каркасных зданий	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений	**Содержание**	**22/18**	
	Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Составление технологической карты на монтаж стальных конструкций	10/10	
	Правила безопасности при монтаже металлических конструкций	4/4	
	Защита металла от коррозии	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Пробивка отверстий в бетонных и железобетонных конструкциях. 2. Защита металла от коррозии. 3. Использование в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т. 4. Подача сигналов при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. 5. Установка и демонтаж блоки, талей, полиспастов, лебедок и домкратов грузоподъемностью до 10 т. 6. Подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций. 7. Выполнение строповки сборных железобетонных конструкций. 8. Складирование конструкций в зоне монтажа 9. Монтаж сборных железобетонных конструкции различными методами. 10. Выполнение временного закрепления установленных сборных железобетонных конструкций. 11. Утепление бетонных и железобетонных конструкций. 12. Выполнение окончательной выверки и закрепления сборных железобетонных конструкций; 13. Выполнение заделки и герметизации стыков и швов сборных железобетонных конструкций. 14. Монтаж металлических конструкций. 15. Выполнение операционного контроля монтажа железобетонных и металлических конструкций. 16. Производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций. 17. Выполнение геодезического контроля монтажа конструкций			

Производственная практика **Виды работ:** 1. Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ. 2. Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. 3. Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений. 4. Контроль качества монтажных работ. 5. Безопасные условия труда		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Зачет		
Всего:	**94/76**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Белецкий Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146646

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146646

4. 4. Казаков Ю. Н. Технология возведения зданий: учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176897.

5. 5. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

6. 6. Трофимов Б. Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие / Б. Я. Трофимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1636-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168669

7. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.

8. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с 3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

9. Сулейманов М.К. Выполнение стропольных работ [Текст]: учебник/ М.К. Сулейманов. – 4-е изд.-Москва: Академия, 2020. – 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Белецкий Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146646

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146646

4. 4. Казаков Ю. Н. Технология возведения зданий: учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176897.

5. 5. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

6. 6. Трофимов Б. Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие / Б. Я. Трофимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1636-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168669

7. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.

8. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с 3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

9. Сулейманов М.К. Выполнение стропольных работ [Текст]: учебник/ М.К. Сулейманов. – 4-е изд.-Москва: Академия, 2020. – 176 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01 ОК 04 ОК 09	Оценка процесса подбора ручного и механизированного инструмента и приспособлений для монтажа строительных конструкций. Оценка процесса выбора грузоподъемных машин и механизмов для монтажных работ. Оценка процесса подбора болтов, гаек и строительных конструкций по их маркировке. Оценка процесса подготовительных работ, производимых перед монтажом. Оценка процесса пользования сигнализацией при транспортировке конструкций, при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. Оценка процесса проведения геодезических работ Оценка процесса производства монтажа и демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов. Оценка процесса монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений. Оценка процесса монтажа конструкций зданий и сооружений, монтажа в различных климатический условиях Оценка процесса применения знаний о свойствах сталей и сплавов. Оценка процесса применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций Оценка процесса монтажа стальных конструкций Оценка процесса чтения документации на поставку конструкций и узлов Оценка процесса контроля отклонений от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций. Оценка процесса качества заделки стыков и швов Оценка процесса качества монтажных работ Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей Взаимодействует с одногруппниками, мастерами, преподавателями в ходе учебной деятельности Разработка и оформление технологической документации	Практическая работа Устный опрос Экзамен квалификационный Экспертное наблюдение

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Материально-техническое обеспечение 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: Сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется развитию грамотной устной и письменной речи, необходимой для успешного освоения профессии и дальнейшей работы в строительной сфере..

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 05	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** умение понимать тексты профессиональной направленности; навыки чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) в профессиональной сфере.	ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ОК 09	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

ОК 04	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	38
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	6
Всего	**86**	**84**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение (ч)		20/14	
Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05** **ОК 09**
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2/2	
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05** **ОК 09** **ПК.1.1**
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2/2	

Язык как система знаков	**Содержание**	**8/6**	**ОК 05**
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Принципы русской орфографии	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Выполнение заданий и упражнений Составление таблицы «Языковые средства выразительности»	2/2	
Фонетика и орфоэпия (ч)		6/4	
Звуки и буквы, ударение, произносительные нормы.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 04 ОК 05 ПК.1.1**
	Классификация звуков, ударение, орфоэпические нормы.	2/2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	0/0	
Лексика (ч)		2/2	
Слово и его значение, фразеологизмы, заимствования, профессиональная лексика.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 05**
	Лексическое значение, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствования, профессиональная лексика.	2/2	
Морфемика и словообразование (ч)		44/30	
Состав слова, способы образования слов, в том числе терминов.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	Морфемы, способы словообразования, анализ структуры слова.	2/2	

Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05 ОК 09 ПК.1.1**
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2/2	
Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05 ОК 09**
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2/2	
Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 04 ОК 05 ПК.1.1**
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2/2	

Местоимение как часть речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05 ПК.1.1**
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2/2	
Глагол как часть речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05 ОК 09 ПК.1.1**
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2/2	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05 ОК 09**
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2/2	

Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 04** **ОК 05**
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2/2	
Морфология (ч)		2/2	
Части речи, их грамматические особенности, особенности употребления в профессиональной речи.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 05**
	Самостоятельные и служебные части речи, их формы и употребление.	2/2	
Синтаксис (ч)		18/14	
Строение словосочетаний и предложений, синтаксические конструкции, характерные для технической документации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 05** **ОК 09** **ПК.1.1**
	Виды словосочетаний, типы предложений, синтаксические конструкции в профессиональной речи.	2/2	

Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	**10/8**	**ОК 05** **ОК 09** **ПК.1.1**
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4/4	
Сложное предложение	**Содержание**	**6/4**	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2/2	
Орфография (ч)		2/2	

Основные правила правописания, орфографические нормы, работа с текстами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 05**
	Основные орфографические правила, правописание морфем, сложных слов, профессиональная терминология.	2/2	
Пунктуация (ч)		2/2	
Знаки препинания.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	Пунктуация в простом и сложном предложении, оформление документов.	2/2	
Текст (ч)		2/2	
Виды и стили речи. Работа с текстом.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 05 ПК.1.1**
	Структура текста, типы текстов, анализ и создание текстов разных жанров, профессионально-ориентированные тексты.	2/2	
Особенности профессиональной коммуникации (ч)		20/14	
Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05 ОК 09**
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2/2	

Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	**6/4**	**ОК 05** **ОК 09**
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2/2	
Научный стиль.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/2	
Научный стиль.	**Содержание**	**6/4**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Виды документов в работе оператора оборудования швейного производства (по видам)	2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего: (86ч)		**118/86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. https://www.urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-bazovyy-i- uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565

2. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО./ Т.П.Малявина- Москва: Просвещение, 2024 г.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. https://www.urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi- 513281

4. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. - 195 с.

5. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. https://www.urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-bazovyy-i- uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565

2. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО./ Т.П.Малявина- Москва: Просвещение, 2024 г.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. https://www.urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi- 513281

4. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. - 195 с.

5. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка дисциплинарных результатов через усвоенные знания и умения, направленные на формирование ОК и ПК Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамен)	Результаты промежуточной аттестации Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 34
3.1. Материально-техническое обеспечение 34
3.2. Учебно-методическое обеспечение 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: Формирование у студентов культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры

ПК.4.4	**Личностные результаты должны отражать:** Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. **Метапредметные результаты должны отражать:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ОК 02	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 03	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)

ОК 04	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ОК 09	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	95
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	**132**	**167**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (ч)		64/53	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору	1/1	

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	И.А. Гончаров в воспоминаниях современников; Теория литературы: социально- психологический роман.	2/2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева	2/0	

Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую…», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть	2/2	

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть	1/1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание**	**4/3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2/2	

Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ПК.4.4**
	роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	4/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира; Раскольников и его теория преступления;	0/0	

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание**	**22/20**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	12/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть	10/10	

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09** **ПК.4.4**
	рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Праведники в творчестве Н.с.Лескова. Художественный мир Н.С.Лескова	2/2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2/2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века (ч)		4/4	

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2/2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. (ч)		16/16	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ПК.4.4**

Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ПК.4.4**
	рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2/2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ПК.4.4**
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	4/4	

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 04** **ПК.4.4**
	стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	2/2	
Раздел 4. Литература XX века (ч)		94/94	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.4.4**
	рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2/2	

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	4/4	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2/2	

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная…», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями…» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2/2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 09** **ПК.4.4**
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2/2	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2/2	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ПК.4.4**
	роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	0/0	

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ПК.4.4**
	роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	6/6	

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ПК.4.4**
	роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2/2	

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 05** **ПК.4.4**
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2/2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ПК.4.4**
	: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента…» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2/2	

Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2/2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2/2	

Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ПК.4.4**
	поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2/2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.4.4**
	пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2/2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2/2	

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ПК.4.4**
	«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2/2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09** **ПК.4.4**
	рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2/2	

Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.4.4**
	рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2/2	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 09** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2/2	

Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2/2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков (ч)		4/4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришныйугор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	2/2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (ч)		4/4	

Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09** **ПК.4.4**
	поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	2/2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (ч)		4/4	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ПК.4.4**
	драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2/2	
Раздел 8. Литература народов России (ч)		4/4	

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2/2	
Раздел 9. Зарубежная литература (ч)		6/6	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.4.4**
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2/2	

Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК.4.4**
	зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2/2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (ч)		24/24	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2/2	

Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.4.4**
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/2	

Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК.4.4**
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2/2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 09** **ПК.4.4**
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2/2	

Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.4.4**
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2/2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание**	**4/4**	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (132ч)		**224/213**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. http://lib.ru/ - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. http://www.gramma.ru/LIT/- справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.
3. http://www.klassika.ru - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.
4. Курдюмова Т.Ф, Колокольцев Е.Н, Марьина О.Б.Учебное пособие для СПО в 2-хчастяхю Базовый уровень. Издательство «Просвещение» 2024г.
5. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений СПО: в 2ч. Ч. 2: под ред. Г.А. Обернихиной – М: Академия, 2021. – 432 с.
6. ЭБС электронно- библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://lib.ru/ - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. http://www.gramma.ru/LIT/- справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.
3. http://www.klassika.ru - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.
4. Курдюмова Т.Ф, Колокольцев Е.Н, Марьина О.Б.Учебное пособие для СПО в 2-хчастяхю Базовый уровень. Издательство «Просвещение» 2024г.
5. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений СПО: в 2ч. Ч. 2: под ред. Г.А. Обернихиной – М: Академия, 2021. – 432 с.
6. ЭБС электронно- библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Умение использовать сведения по истории и теории литературы для раскрытия тематики, проблематики, нравственного пафоса, системы образов, особенностей композиции, изобразительно-выразительных средств языка и художественной детали. Понимание взаимосвязи литературы с социальными процессами. Умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений, основных теоретико-литературных понятий.	Результаты промежуточной аттестации Контрольная работа

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины «ООД.03 Родной язык»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 14
2.2. Содержание дисциплины 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 23
3.1. Материально-техническое обеспечение 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) башкирские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (500) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) башкирских текстов профессиональной направленности..

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ПК.2.1	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** умение понимать тексты профессиональной направленности; навыки чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) в профессиональной сфере.	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ПК.2.2	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** умение понимать тексты профессиональной направленности; навыки чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) в профессиональной сфере.	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 02	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика

ОК 03	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 04	**Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика

ОК 05	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 06	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 07	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ОК 08	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	0	16
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа	0	0
Всего	**36**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I Профессия һайлайым.Выбираю профессию (ч)		22/0	
Тема 1.1. Введение.Инеш. Профессия һайлайым. Выбираю профессию. Һөнәрҙәр атамаһы. Название профессий.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения. Лексический материал: Изучение языков РБ. Закон о языках РБ. Страна изучаемого языка: Башкортостан . Этикет: благодарность, разрешение, знакомство. Грамматический материал: - структура слов; - порядок слов в предложений,словосочетания В том числе, практических занятий и лабораторных работ Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Развитие монологической и диалогической речи. Работа с диалогами	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Развитие монологической и диалогической речи. Работа с диалогами	0/0	

Тема 1.2. Яҙма һәм һөйләү телмәрен үҫтереү. Урок развития письменной и устной речи. Эйәрсән шарт һөйләм. Придаточное предложение условия.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: названия профессий Грамматический материал: - глаголы ; - виды глаголов ; - морфологический разбор; - образование множественного числа существительных; - притяжательный падеж существительных.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Аудирование. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Выполнение грамматических заданий. Развитие монологической и диалогической речи.	0/0	
Тема 1.3. Ҡурай. Ҡурайсылар. Курай.Кураисты. Күрһәтеү, һорау алмаштары. Указательные,вопросительные местоимения. Яҙма телмәрҙе үҫтереү (инша) дәресе. Урок развития письменной речи (сочинение) Башҡортостандың арҙаҡлы ҡатын-ҡыҙҙары. Знаменитые женщины Башкортостана. Эшлекле ҡағыҙҙар өлгөһө. Образцы деловых бумаг.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал по теме: названия музыкальных инструментов, профессий Грамматический материал: - указательные местоимения - вопросительные местоимения	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи Выполнение коммуникативных заданий Развитие монологической и диалогической речи.	2/0	

Тема 1.4. Һаулыҡ тураһында. Тулы һәм кәм һөйләм. О здоровье. Полное и неполное предложение.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04**
	Лексический материал: слова, обозначающие части тела, термины Грамматический материал: - придаточные предложения; - словочетания	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение грамматических тестов. Аудирование. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	0/0	
Тема 1.5. Һаулыҡ һәм спорт. Эйәрсән маҡсат һөйләм. Здоровье и спорт. Придаточное предложение цели.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04**
	Лексический материал: профессия, название профессий. Грамматический материал: - наречие; - придаточное предложение цели	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Выполнение грамматических заданий	0/0	
Тема1.6. Магазинда. Исемдәрҙең килеш ялғауы. Эйәрсән урын һөйләм. «Яҙғы авитаминоз» текст менән эш. В магазине.падежные окончания существительных. Придаточное предложение места.”Весенний авитоминоз” работа с текстом.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04**
	Лексический материал: магазин, фрукты, овощи Грамматический материал: - придаточное предложение места - виды словосочетаний и порядок слов в них;	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Работа с текстом по теме. Выполнение грамматических тестов. Развитие монологической и диалогической речи.	0/0	

Тема 1.7. Яҙма телмәрҙе үҫтереү дәресе. Биремле диктант. Үтелгәнде ҡабатлау, нығытыу дәресе. Үҙаллы эш. урок развития речи. Диктант с заданиями. Повторение и закрепление. Самостоятельная работа.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: хобби, досуг. Грамматический материал: - имя числительное; - разряды числительных; - употребление числительное в речи;	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Выполнение грамматических тестов. Развитие монологической и диалогической речи.	0/0	
Тема 1.8. Башҡорт милли аштары. Парлы һүҙҙәр. Башҡорт балы. Национальная кухня башкир. Парные слова. Башкирский мед.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: блюда, мед, культура Грамматический материал: - понятие прямая и косвенная речь; - парные слова - знаки препинания в диалоге.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Выполнение грамматических тестов. Развитие монологической и диалогической речи.	0/0	

Тема 1.9. Транспорт. Бәйләүестәр. Эйәрсән ваҡыт һөйләм. Транспорт.Послелоги. Придаточное предложение времени.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: транспорт, правила Грамматический материал: - придаточное предложение времени - заимствованная лексика	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Урок развития речи. Заимствованная лексика.	0/0	
Тема 1.10. «Сәләм» приложенияһы менән эшләү. Хәбәр итеү-аралашыу. Работа с приложением “Салям”.Урок развития письменной речи- работа с баш.клавиатурой.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: этикет письма, общение через мессенжеры Грамматический материал: - многозначные слова - ;синонимы, омонимы, антонимы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	0/0	
Раздел 2. Башҡортостан - бай тарихлы ил. Башкортостан, страна с богатой историей. (ч)		14/0	

Тема2.1. Башҡортостан тәбиғәте. Лексик берәмектәр менән эшләү дәресе. Природа Башкортостана. Работа слексическими единицами.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: природа, пчеловодство, экономика Грамматический материал: - простые предложения - структура повествовательного предложения; - структура вопросительного предложения;	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме «Умартасылыҡ»	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучающее чтение со словарем «Апимондия-2020»	2/0	
Тема2.1. Башҡортостан тәбиғәте. Лексик берәмектәр менән эшләү дәресе. Природа Башкортостана. Работа слексическими единицами.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
Тема2.2 Яратҡан профессияма уҡыйым. Яҙма телмәрҙе үҫтереү дәресе (изложение). Учусь любимой профессии. Урок развития письменной речи.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: профессия, технические термины, Грамматический материал: - вспомогательные слова - простые и сложные предложения;	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Работа над текстом «Минең буласаҡ һөнәрем» Развитие диалогической речи. Аудирование.	0/0	

Тема 2.3 «Урал батыр» эпосы. Салауат Юлаев. С.Юлаев- мили герой. Эпос «Урал батыр». Салават Юлаевю.С.Юлаев – национальнй герой.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: поэзия, стихи, рифм, эпос Грамматический материал: - порядок слов в предложениях - виды простых предложений - вопросительные предложения	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аудирование	0/0	
Тема 2.4 Башҡорт яҙыусылары: Ш.Бабич,Р.Ғарипов,М.Кәрим. Башкирские писатели: Ш.Бабич, Р.Гарипов, М.Карим..	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: проза, рассказ, драма, повесть, роман. Грамматический материал: -сложные предложения -виды сложных предложений	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Развитие монологической речи. Аудирование.	0/0	

Тема 2.5 Үтелгәндәрҙе ҡабатлау һәм нығытыу. Повторение и закрепление.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	Лексический материал: диалоги повседневные и деловые, пересказы, составление текстов Грамматический материал: - повторение ; - простые и сложные предложения; - повторение порядка слов предложениях.; - систематизация знаний о косвенной речи; - пунктуация.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Развитие монологической речи. Аудирование. Выполнение грамматических тестов.	0/0	
Семестровая оценка Выполнение стандартизованных тестовых заданий по всему курсу дисциплины	**Содержание**	**2/0**	
	Выполнение стандартизованных тестовых заданий по всему курсу дисциплины	2/0	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**0**	
Всего: (36ч)		**36/0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. community.livejournal.com/bashkort_tele/- сайт на башкирском языке
2. e-mail: kitap@mail.ru– электронный адрес издательства “Китап”
3. https://basic.bashlang.ru/
4. tugantel.ru-сайт разговорников и словарей
5. www.bashskazki.ru– сайт башкирской литературы
6. «Башкирский язык» авторы В. И. Хажина и З. А. Рахматулина издательство: «Китап»; год издания: 2021
7. Башкортостан - моя Родина Автор Давлеткулова Гульфия Шафкатовна, Хусаинова Ляйля Мидхатовна Тип издания Книга Год издания 2023
8. Псәнчин В. Ш. улы Башҡорт теле 10 - 11 [кл.], уҡытыу туған (башҡорт) телдә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмалары өсөн уҡыу ҡулланмаһы / В. Ш. Псәнчин, Ю. В. Псәнчин. — 6-сы баҫма. — Өфө : Китап, 2021. — 328 б.
9. сайт: http://www.kitab-ufa - название сайта издательства “Китап

3.2.2. Дополнительные источники

1. community.livejournal.com/bashkort_tele/- сайт на башкирском языке
2. e-mail: kitap@mail.ru– электронный адрес издательства “Китап”
3. https://basic.bashlang.ru/
4. tugantel.ru-сайт разговорников и словарей
5. www.bashskazki.ru– сайт башкирской литературы
6. «Башкирский язык» авторы В. И. Хажина и З. А. Рахматулина издательство: «Китап»; год издания: 2021
7. Башкортостан - моя Родина Автор Давлеткулова Гульфия Шафкатовна, Хусаинова Ляйля Мидхатовна Тип издания Книга Год издания 2023
8. Псәнчин В. Ш. улы Башҡорт теле 10 - 11 [кл.], уҡытыу туған (башҡорт) телдә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмалары өсөн уҡыу ҡулланмаһы / В. Ш. Псәнчин, Ю. В. Псәнчин. — 6-сы баҫма. — Өфө : Китап, 2021. — 328 б.
9. сайт: http://www.kitab-ufa - название сайта издательства “Китап

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- не имеет базовых знаний (1); - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2); - демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); - демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: • Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; • Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; • Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка..

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	96
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**100**	**196**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ (ч)		4/4	
Английский язык в современном мире. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2/2	
Входное тестирование	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Входное тестирование	2/2	
Иностранный язык для общих целей (ч)		4/4	
Знакомство	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Английский язык в современном мире. Роль английского языка при освоении профессий СПО	2/2	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Описание человека. Глагол to have в настоящем времени. Характер человека. Личные качества. Образование степеней сравнения прилагательных.	2/2	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности (ч)		6/6	

Семья. Семейные отношения	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	9. Семья. Родственные отношения. 10. Чтение и употребление артиклей. 11. Семейные ценности. 12. Притяжательные местоимения	4/4	
Домашние обязанности	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	13. Распределение домашних обязанностей. 14. Возвратные местоимения	2/2	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (ч)		6/6	
Виды домов и типы жилищ. Условия жизни	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	15. Виды домов и типы жилищ. Условия жизни. 16. Оборот there is/there are. Предлоги места.	2/2	
Мой родной дом	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	17. Описание жилища. Предметы интерьера. 18. Моя комната. Some, any, no.	2/2	
Учебное заведение, в котором я учусь	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ПК.1.1** **ПК.3.1** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	19. Указательные местоимения. 20. Описание здания колледжа, аудиторий.	2/2	
Повседневные дела. Распорядок дня студента колледжа. (ч)		4/4	
Повседневные дела. Распорядок дня студента колледжа.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Повседневные дела. Обозначение времени. Образование и чтение числительных	2/2	

Распорядок дня студента колледжа	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Распорядок дня студента колледжа Простое настоящее время. Слова – маркеры. Учеба в колледже. Расписание занятий. Работа и учеба.	2/2	
Хобби, досуг (ч)		4/4	
Хобби и его виды	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Хобби Инфинитив и его формы и его виды. Мое хобби. Герундий.	2/2	
Досуг	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Активный и пассивный отдых. Сочетания love, like, enjoy с инфинитивом и герундием.	2/2	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (ч)		4/4	
Местоположение объекта	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Описание местоположения объекта. Адрес. Специальные вопросы. Дорога от дома до колледжа. Вопросительные предложения – формулы вежливости	2/2	
Инфраструктура моего города	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Инфраструктура моего города. Предлоги направления.	2/2	
Магазины, товары, совершение покупок (ч)		6/6	
Магазины и товары	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 09** **ПК.1.1** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Магазины, их виды, наименование отделов. Неопределенные местоимения.	2/2	

Совершение покупок	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Товары для покупок. Формулы вежливости (Could/Would you, please…?). Употребление much, many, a lot of, (a) little, (a) few. Названия одежды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4/4	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (ч)		6/6	
Что такое здоровый образ жизни?	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Здоровье человека, его составляющие. ЗОЖ. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правильное питание. Стиль жизни. Вредные привычки.	4/4	
Роль спорта в жизни общества	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Сравнительные союзы.	2/2	
Экскурсии и путешествия (ч)		4/4	
Путешествия, виды путешествий	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Виды путешествий. Способы передвижения. Настоящее продолженное время. Слова-маркеры. Бронирование отеля. Конструкция to be going to.	2/2	
Экскурсия по городу	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Экскурсия по городу и осмотр достопримечательностей. Модальные глаголы в официальной речи.	2/2	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (ч)		6/6	

Моя страна – Россия	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Местоположение России на карте мира, ее многонациональный состав. Простое прошедшее время. Слова-маркеры.	2/2	
Государственное и политическое устройство России	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Государственное устройство России, ее национальные символы. Правильные и неправильные глаголы. История моей страны. Конструкция used to + инфинитив.	4/4	
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (ч)		6/6	
Англоговорящие страны. Государственное и политическое устройство. Национальные символы	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Англоговорящие страны на карте мира и их национальные символы. Видовременные формы глаголы в страдательном залоге.	2/2	
Экономика англоговорящих стран	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Ведущие отрасли экономики англоговорящих стран. Способы передачи будущего времени.	2/2	
Обычаи и традиции англоговорящих стран	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.1.1** **ПК.3.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Обычаи и традиции. Артикли с географическими названиями.	2/2	
Научно-технический прогресс (ч)		8/8	

Научно-технический прогресс	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Наука и техника. Причастие I, II Вклад человека в развитие науки и техники. Мировые достижения в области науки и техники.	4/4	
Выдающиеся деятели науки	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Великие открытия и изобретения. Сослагательное наклонение. Необычные изобретения. Выдающиеся деятели науки.	4/4	
Человек и природа, экологические проблемы (ч)		2/2	
Защита окружающей среды	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.1.1** **ПК.3.1** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Природные катаклизмы. Условные предложения I, II типа. Международные организации защиты окружающей среды. Условные предложения III типа	2/2	
Профессиональная лексика (ч)		4/4	
Профессиональная (ориентированная) лексика	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Чтение текстов профессиональной направленности	4/4	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (100ч)		**74/74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. И.А. Агабекян Учебник английского языка для среднего профессионального образования. Ростов на Дону, «Феникс», 2025.

2. 1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская, НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-16-014535-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418562. – Режим доступа: по подписке.

3. 2. Гитайло Е.Н. Лексические и грамматические упражнения по английскому языку для технических специальностей: учебное пособие / Е.Н. Гитайло, Российский университет транспорта, 2018. – 27 с. – Артикул: 787302.01.99. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415686. – Режим доступа: по подписке.

4. 2. Г.Т. Безкоровайная Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2025.

5. 3. А.П. Голубев Английский язык для технических специальностей. М., «Академия», 2024.

6. 4. В.К. Мюллер Англо-русский и русско-английский словарь. М, «Эксмо», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. И.А. Агабекян Учебник английского языка для среднего профессионального образования. Ростов на Дону, «Феникс», 2025.

2. 1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская, НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-16-014535-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418562. – Режим доступа: по подписке.

3. 2. Гитайло Е.Н. Лексические и грамматические упражнения по английскому языку для технических специальностей: учебное пособие / Е.Н. Гитайло, Российский университет транспорта, 2018. – 27 с. – Артикул: 787302.01.99. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415686. – Режим доступа: по подписке.

4. 2. Г.Т. Безкоровайная Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2025.

5. 3. А.П. Голубев Английский язык для технических специальностей. М., «Академия», 2024.

6. 4. В.К. Мюллер Англо-русский и русско-английский словарь. М, «Эксмо», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины «ООД.05 Математика»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 29
3.1. Материально-техническое обеспечение 29
3.2. Учебно-методическое обеспечение 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: 1.формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; 2. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; 3.формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты..

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.2.1	**Личностные результаты должны отражать:** способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии её поиска, для решения проблем в процессе производственной деятельности **Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 65 Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612 Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

ПК.2.2	**Личностные результаты должны отражать:** умение ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий **Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР 65 Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии её поиска, для решения проблем в процессе производственной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР 65 Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

ПК.1.2	**Личностные результаты должны отражать:** способность выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов **Метапредметные результаты должны отражать:** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР 65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

ПК.1.3	**Личностные результаты должны отражать:** способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии её поиска, для решения проблем в процессе производственной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР 65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

ПК.1.4	**Личностные результаты должны отражать:** способность выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов **Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР 65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

ПК.1.7	**Личностные результаты должны отражать:** способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии её поиска, для решения проблем в процессе производственной деятельности **Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	ПР 62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР 63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР 64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР 65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР 66 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР 67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР 68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПР 69 Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми ПР 610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР 612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР 614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	236	150
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	**246**	**300**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (ч)		18/6	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ПК.1.1**
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2/0	
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ПК.1.1**
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2/0	

Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ПК.1.1**
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Графический метод решения уравнений, неравенств	2/2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ПК.1.1**
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Различные способы вычисления процентов в профессиональных задачах.	2/2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2/2	

Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01** **ПК.1.1**
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2/0	
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	2/0	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции (ч)		42/26	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.1.1**
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Функции y = Vx, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2/2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ПК.2.1** **ПК.1.1**
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2/2	
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ПК.2.1** **ПК.1.2**
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2/0	

Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание**	**6/4**	**ОК 02 ОК 05 ОК 03 ПК.2.1 ПК.1.2**
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Преобразование иррациональных выражений	2/2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2/2	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 03 ПК.2.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Решение показательных уравнений функционально ¬графическим методом.	2/2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2/2	
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2/2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.2**
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2/2	
	Логарифмическая функция и ее свойства	2/2	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.1.2**
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2/2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2/2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2/2	

Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.1.2**
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2/2	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.1.2**
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1/0	
	Контрольная работа по разделу 2	1/0	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве (ч)		30/18	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.1.1** **ПК.1.2**
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2/2	

Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.1.1** **ПК.1.2**
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2/2	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2/2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.4** **ПК.1.7** **ОК 09**
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2/2	

Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ОК 04**
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2/2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.4** **ПК.1.7** **ОК 04** **ОК 09**
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2/2	

Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.2.1 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	6/6	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.1.1**
	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	1/0	
	Контрольная работа по разделу 3	1/0	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (ч)		26/18	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 03 ПК.1.1**
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4/4	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.2.1 ПК.1.2**
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	4/4	

Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.1.1**
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2/2	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 03 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.7 ОК 04 ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2/2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2/2	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2/2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 05 ОК 03 ПК.2.2 ПК.1.1 ПК.1.7 ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизн	2/2	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1**
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	1/0	
	Контрольная работа по разделу 4	1/0	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения (ч)		32/22	

Тема 5.1. Многогранники	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	6/6	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	4/4	

Тема 5.3. Тела вращения	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	2/2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы.	2/2	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	4/4	

Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 03 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.7 ОК 04 ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4/4	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1**
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1/0	
	Контрольная работа по разделу 5	1/0	
Раздел 6. Производная и первообразная функции (ч)		54/44	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1**
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2/0	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	6/6	

Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Формулы и правила дифференцирования	2/2	
	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2/2	
	Геометрический и физический смысл производной	2/2	
	Исследование функций и построение графиков	2/2	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	8/8	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	6/6	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	8/8	

Тема 6.7. Первообразная функции	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Первообразная. Таблица первообразных	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	4/4	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4/4	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	1/0	
	Контрольная работа по разделу 6	1/0	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика (ч)		44/22	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2/0	

Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	4/4	

Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание**	**10/6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Вероятность и статистика	2/0	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Элементы комбинаторики	2/0	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Серия независимых испытаний Бернулли	0/0	

Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.1.1**
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	4/4	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	**Содержание**	**8/4**	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	3/0	
	Контрольная работа по темам раздела 7	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	4/4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего: (246ч)		**246/156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. http://fcior.edu.ru - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
2. http://school-collection.edu.ru - Электронный учебник «Математика в школе, XXI век»
3. profspo.ru
4. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. ООО Образовательно-издательский центр «Академия», 2021.
6. Башмаков М.И. Математика. Учебник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. ООО Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углублю уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. - 9-е изд. - М., : Просвещение, 2024. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе)
8. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с.
9. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.
10. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://fcior.edu.ru - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
2. http://school-collection.edu.ru - Электронный учебник «Математика в школе, XXI век»
3. profspo.ru
4. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. ООО Образовательно-издательский центр «Академия», 2021.
6. Башмаков М.И. Математика. Учебник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. ООО Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углублю

уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. - 9-е изд. - М., : Просвещение, 2024. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе)

8. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с.

9. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.

10. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-демонстрирует сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке - демонстрирует сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий - владеет методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач - владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств - демонстрирует сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа - владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах демонстрирует сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием - демонстрирует сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - демонстрирует сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений - демонстрирует сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач - демонстрирует сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат - демонстрирует сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Информатика»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Материально-техническое обеспечение 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: Обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций студента, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда..

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** Понимать важность точных расчетов и измерений на начальном этапе для предотвращения ошибок в дальнейшем Способность замечать и учитывать все необходимые параметры при выборе материалов и инструментов. Уметь находить и применять необходимую информацию для планирования работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** Уметь составлять план подготовительных мероприятий, определять последовательность действий, оценивать необходимые ресурсы (материалы, инструменты, время). Способность искать, анализировать и использовать информацию из различных источников (техническая документация, ГОСТы) для выбора оптимальных решений. Развивать навыки понимания и интерпретации чертежей, схем, 3D-моделей объектов строительства. Уметь оценивать предложенные варианты подготовки, выявлять потенциальные проблемы и предлагать пути их решения.	ПРб 1. Уметь использовать, создавать простые базы данных для учета материалов, инструментов, характеристик растворов. ПРб 2. Развивать навыки работы со специализированным программным обеспечением для проектирования, планирования строительных работ, расчета объемов работ. ПРб 3. Понимать основы алгоритмизации для понимания того, как может быть автоматизирован расчет объемов, выбор материалов или проверка соответствия нормативам.

ПК.1.2	**Личностные результаты должны отражать:** Уметь выполнять работы качественно, с соблюдением всех технологий. Способность осознавать влияния качества выполнения работ на безопасность и долговечность конструкции. Уметь эффективно взаимодействовать с бригадой, понимать инструкции и доводить свою работу до общего результата. **Метапредметные результаты должны отражать:** Способность оперативно принимать решения в условиях меняющейся рабочей ситуации, с учетом технологических требований. Уметь выявлять отклонения от норм и стандартов, оценивать их, находить причины и предлагать способы их устранения. Анализировать собственные действия и действия коллег с точки зрения соответствия технологиям и безопасности.	ПРб 1. Развивать навыки работы с приложениями для фиксации хода работ, фотографирования, ввода данных о выполненных операциях. ПРб 2. Понимать принципов работы систем мониторинга, умение интерпретировать данные.

ПК.1.3	**Личностные результаты должны отражать:** Способность находить нестандартные решения при реализации уникальных архитектурных форм. Готовность осваивать новые технологии и методики для создания сложных элементов. Уметь понимать важность гармонии и пропорций в архитектурных формах. **Метапредметные результаты должны отражать:** Уметь видеть конечный результат, планировать этапы его реализации, учитывая специфику сложных форм. Способность анализировать сложные чертежи, 3D-модели, определять необходимость нестандартных подходов. Понимать как можно использовать цифровые инструменты для прототипирования и визуализации сложных элементов.	ПРб 1. Углубленные навыки работы в CAD для создания и визуализации сложных архитектурных форм.

ПК.3.1	**Личностные результаты должны отражать:** Уметь соблюдать строгое следование инструкциям и правилам безопасности при работе с монтируемыми конструкциями. Осознавать повышенные риски при работе с крупногабаритными и тяжелыми конструкциями. Понимать важность четкого взаимодействия со всей монтажной бригадой. **Метапредметные результаты должны отражать:** Уметь анализировать чертежи, спецификации, составлять последовательность действий, определяя точки крепления, необходимые инструменты и подъемные механизмы Способность находить и применять информацию по эксплуатации и монтажу конкретных видов конструкций (например, металлоконструкции, железобетонные изделия). Уметь собирать конструкцию, предвидеть возможные проблемы при сборке. Способность анализировать потенциальные опасности на рабочем месте и предлагать меры по их снижению.	ПРб 1. Развивать навыки работы с программами для планирования монтажных работ, распределения ресурсов, отслеживания прогресса. ПРб 2. Уметь использовать электронные технологические карты, схемы монтажа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	106
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**108**	**212**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность (ч)		45/43	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**14/12**	**ОК 02**
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами. Входной контроль	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Архитектура компьютера.	2/2	
	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	2/2	
	Выбор конфигурации под задачу.	2/2	
	Выбор конфигурации под задачу.	2/2	
	Операции с файлами и папками.	2/2	
	Искусственный интеллект.	1/1	
	Использование интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	1/1	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Двоичное кодирование. Передача информации.	2/2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание**	**4/4**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Измерение информации	2/2	
	Алфавитный и вероятностный подходы	2/2	

Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Системы счисления. Арифметические операции	2/2	
	Дискретизация текстовой, графической и звуковой информации.	4/4	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Логические операции.	2/2	
	Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре	2/2	
	Построение логических схем. Контрольная работа 2	2/2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Компьютерные сети. Адресация в сети Интернет	2/2	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Сервисы Интернета. Поисковые системы.	2/2	
	Поиск информации профессиональной информации.	2/2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг	2/2	
	Антивирусные программы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1/1**	
	Разработка памятки для пользователей интернета по безопасному поведению онлайн	1/1	

Тема 1.9 Информационная безопасность	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Информационная безопасность. Актуальные угрозы, меры безопасности	2/2	
Раздел 2 Информационные технологии (ч)		18/18	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование	2/2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**8/8**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Создание списков, формул и рисунков. Сноски, оглавление	2/2	
	Создание таблиц. Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2/2	
	Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	2/2	
	Коллективная работа с документом	2/2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Графические редакторы. Инструменты, редактирование объектов.	2/2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Обработка цифрового видео и звука	2/2	

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	2/2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	2/2	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование (ч)		35/35	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**1/1**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Модели и моделирование.	1/1	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Структура информации. Списки, графы, деревья, таблицы, списки.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1/1**	
	Решение задач на сайте «Сдам ГИА. Решу ЕГЭ.	1/1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.).Контрольная работа 3	2/2	

Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**12/12**	**ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Алгоритмы. Основные алгоритмические структуры.	2/2	
	Введение в язык Python. Типы данных. Вычисления.	2/2	
	Ветвления.	2/2	
	Циклические алгоритмы. Циклы с условием. Циклы по переменной	2/2	
	Процедуры. Функции. Рекурсия	2/2	
	Массивы. Сортировка. Матрицы	2/2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	«Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности»	2/2	
Тема 3.6 Базы данных	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Базы данных. Реализация запросов. Многотабличные базы	2/2	
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Анализ данных и моделирование	2/2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Содержание**	**8/8**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2/2	
	Формулы и функции	2/2	
	Визуализация данных в электронных таблицах	2/2	
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	2/2	

Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Компьютерно-математические модели в профессиональной деятельности	2/2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2/2	
Прикладной модуль 1 (ч)		10/10	
Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Построение геометрических примитивов	2/2	
	Создание чертежа	2/2	
	Создание чертежа профессиональной направленности	2/2	
	Создание объемных элементов с использованием базовых операций	2/2	
	Создание и редактирование 3D моделей. Перевод в чертеж	2/2	
Прикладной модуль 2 (ч)		2/2	
Конструктор Тильда. Создание сайта	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Создание сайта с помощью конструктора Тильда. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (108ч)		**110/108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 11. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: Электронный ресурс] Режим доступа http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

2. 12. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666

3. 13. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm

4. 14. Методическое пособие для учителя: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf

5. 15. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika

6. 16. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://inf-ege.sdamgia.ru/ 17. Архив задач по программированию с автоматической проверяющей системой [Электронный ресурс] - Режим доступа: TimusOnlineJudge https://acm.timus.ru

7. 18. Урок цифры https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/

8. 19. Информатика - 10 класс и 11 класс - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/10/

9. 1. Кургасов, В. В. Информатика (углубленный уровень) : учебное пособие для СПО / В. В. Кургасов, А. М. Рожков, С. М. Кукина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/120899 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. 1. Поляков К. Ю., Еремин. Е.А., Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса: в 2 ч. -6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

11. 20. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. 21. https://resh.edu.ru/summer-education

13. 23. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 – ЯндексРепетитор https://education.yandex.ru/ege/go

14. 24. Информатика 10 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/

15. 25. Информатика 11 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/

16. 26. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса https://practicum.yandex.ru/catalog/free/?from=main_start-for-free_button

17. 27. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов https://videoportal.rcokoit.ru/

18. 28. Академия искусственного интеллекта для школьников https://ai-academy.ru/

19. 2. Ганин, Н. Б. Проектирование и прочностной расчет в системе КОМПАС-3D V13 / Н. Б. Ганин. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0119-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/145926

20. 2. Поляков К. Ю., Еремин. Е.А., Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса: в 2 ч. -6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

21. 3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С.А. Рыбалка, Г.А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — (Среднее профессиональное образование). — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование — URL: https://profspo.ru/books/99928 Режим доступа: по подписке.

22. 4. Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва : СОЛОН-Р, 2021. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142031 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

23. 5. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие / А. В. Родыгин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91362

24. 6. Борисов Р. С., Скотченко А. С.Информатика: учебное пособие для среднего проф. образования /Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — М.: РГУП, 2023. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].—URL: ttps://profspo.ru/books/133635

25. 7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/

26. 8. Российская электронная школа [Электронный ресурс] https://resh.edu.ru/

27. 9. ФГИС Моя школа [Электронный ресурс] https://myschool.edu.ru/ 10. PROFобразование Библиотека профессионала № 1 [Электронный ресурс] https://profspo.ru/

28. Я класс https://www.yaklass.ru/

3.2.2. Дополнительные источники

1. 11. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: Электронный ресурс] Режим доступа http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

2. 12. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666

3. 13. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm

4. 14. Методическое пособие для учителя: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf

5. 15. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika

6. 16. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://inf-ege.sdamgia.ru/ 17. Архив задач по программированию с автоматической проверяющей системой [Электронный ресурс] - Режим доступа: TimusOnlineJudge https://acm.timus.ru

7. 18. Урок цифры https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/

8. 19. Информатика - 10 класс и 11 класс - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/10/

9. 1. Кургасов, В. В. Информатика (углубленный уровень) : учебное пособие для СПО / В. В. Кургасов, А. М. Рожков, С. М. Кукина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/120899 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. 1. Поляков К. Ю., Еремин. Е.А., Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса: в 2 ч. -6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

11. 20. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. 21. https://resh.edu.ru/summer-education

13. 23. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 – ЯндексРепетитор https://education.yandex.ru/ege/go

14. 24. Информатика 10 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/

15. 25. Информатика 11 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/

16. 26. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса https://practicum.yandex.ru/catalog/free/?from=main_start-for-free_button

17. 27. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов https://videoportal.rcokoit.ru/

18. 28. Академия искусственного интеллекта для школьников https://ai-academy.ru/

19. 2. Ганин, Н. Б. Проектирование и прочностной расчет в системе КОМПАС-3D V13 / Н. Б. Ганин. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 320 c. — ISBN 978-5-4488-0119-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/145926

20. 2. Поляков К. Ю., Еремин. Е.А., Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса: в 2 ч. -6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

21. 3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С.А. Рыбалка, Г.А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — (Среднее профессиональное образование). — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование — URL: https://profspo.ru/books/99928 Режим доступа: по подписке.

22. 4. Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва : СОЛОН-Р, 2021. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142031 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

23. 5. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие / А. В. Родыгин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91362

24. 6. Борисов Р. С., Скотченко А. С.Информатика: учебное пособие для среднего проф. образования /Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — М.: РГУП, 2023. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].—URL: ttps://profspo.ru/books/133635

25. 7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/

26. 8. Российская электронная школа [Электронный ресурс] https://resh.edu.ru/

27. 9. ФГИС Моя школа [Электронный ресурс] https://myschool.edu.ru/ 10. PROFобразование Библиотека профессионала № 1 [Электронный ресурс] https://profspo.ru/

28. Я класс https://www.yaklass.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	1.1 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки Знание функциональные возможности инструментальных средств среды разработки Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними. Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа) Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов	Тестирование Конспект Решение задач Практические занятия Устный опрос Промежуточная и директорская контрольные Промежуточная аттестация

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 История»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.2.4	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ **Метапредметные результаты должны отражать:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ОК 01	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

ОК 02	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПК.1.6	**Личностные результаты должны отражать:** Контролировать качество каменных работ **Метапредметные результаты должны отражать:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

ОК 03	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
ОК 04	**Личностные результаты должны отражать:** **Метапредметные результаты должны отражать:**	ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	50
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	6
Всего	**106**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 От Новой истории к Новейшей. (ч)		29/13	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02 ОК 04 ПК.2.4**
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	4/2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02 ОК 04 ПК.2.4**
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4/2	
Тема.1.4 СССР в 20 – е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**4/1**	**ОК 02 ОК 04 ПК.1.6**
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа Национальная политика. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	4/1	
Тема 1.5 Советский Союз в конце 1920 – х – 1930 – е гг.	**Содержание**	**2/1**	**ОК 02 ПК.1.6**
	Индустриализация в СССР. Коллективизация в сельском хозяйстве. Политическая система в 30-е гг.	2/1	

Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 – е годы. СССР накануне ВОв	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02** **ОК 04**
	Внешняя политика Советского государства и ее результативность СССР накануне Великой Отечественной войны.	4/2	
Революционные события 1918 – начала 1920 – х гг	**Содержание**	**1/0**	**ОК 02** **ОК 04** **ПК.2.4**
	Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920 – е – 1930 – е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 – х гг. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг	1/0	
Вторая мировая война.	**Содержание**	**10/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ПК.2.4**
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны	10/5	
СССР в 1945 – 1953 гг. (ч)		36/13	
СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.	**Содержание**	**2/1**	**ОК 04** **ПК.2.4**
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь.	2/1	
Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02** **ОК 04**
	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг	4/2	

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)	**Содержание**	**6/2**	**ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.6**
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	6/2	
Мир и международные отношения в годы х о л о д н о й в о й н ы (вторая половина XX века)	**Содержание**	**6/2**	**ОК 02 ОК 04**
	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	6/2	
Становление новой России (1992 – 1999 гг.).	**Содержание**	**6/2**	**ОК 02 ОК 04**
	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Внешняя политика России в 90-е гг.	6/2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.4**
	Развитие политической системы России в начале XXI в Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI	6/2	
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**6/2**	
	От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.	6/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (106ч)		**65/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарные дисциплины, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. profspo.ru
2. 2. www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. 3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. 4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. 5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. profspo.ru
2. 2. www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. 3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. 4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. 5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. - основные направления развития ключевых регионов мира в XX веке и на рубеже XX-XXI вв - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Практические занятия Устный опрос Промежуточная и директорская контрольные Промежуточная аттестация

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 География»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** Планировать и осуществлять действия по обеспечению безопасной и эффективной работы на предприятии. Умение подбирать качественное оборудование, инструменты и сопутствующие материалы.	ПР б 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР б 2 Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблема народонаселения) ПР б 3 Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно - ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ПК.1.6	**Личностные результаты должны отражать:** ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	ПР б 7 . Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**74**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика мира. (ч)		13/21	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**4/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07**
	Политическая карта мира Типология стран по уровню социально-экономического развития. Группировка стран по площади территории и численности населения Государственный строй. Формы правления	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие «Обозначение на контурной карте стран различных типов»	0/2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**2/1**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09**
	Мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/1**	
	Практическое занятие «Оценка обеспеченности минеральными ресурсами»	0/1	
Тема 1.3 География населения мира.	**Содержание**	**3/5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04**
	Численность и воспроизводство. Состав (структура) населения. Размещение населения и урбанизация.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/4**	
	Практические занятия: « Анализ численности и воспроизводства населения» «Составление комплексной характеристики населения одной из стран мира».	0/4	

Тема 1.4 НТР. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	**Содержание**	**4/9**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03**
	НТР. Достижения науки и техники в профильных областях Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения. Топливно - энергетический комплекс. Электроэнергетика. Машиностроение. Отраслевая структура. Главные центры. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/5**	
	Практические занятия: Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства. Составление проекта международного туристического маршрута. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико – географической характеристики профильной отрасли.	0/5	
Раздел 2.Региональная характеристика мира (ч)		21/11	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	**Содержание**	**5/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03**
	Зарубежная Европа. Общая характеристика, природные условия, ресурсы, население, сельское хозяйство ,промышленность, расселение хозяйства. Субрегионы. Германия. Великобритания.	5/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практические занятия: «Отрасли международной специализации». «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран».	0/2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия.	**Содержание**	**5/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03**
	Зарубежная Азия. Общая характеристика. Китай. Япония. Индия. Австралия.	5/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практические занятия: «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Азии». «Экономико-географическая характеристика одной из стран Азии»	0/2	

Тема 2.3 Африка	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	Африка. Общая характеристика Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практические занятия: «Специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке». «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных культур в Африке».	0/2	
Тема 2.4. Северная Америка	**Содержание**	**3/2**	**ОК 02** **ОК 03**
	Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие «Определение специализации штатов США».	0/2	
Тема 2.5. Латинская Америка	**Содержание**	**2/1**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	Латинская Америка. Общая характеристика. Экономика региона. Бразилия. Практическое занятие «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/1**	
	Латинская Америка. Общая характеристика. Экономика региона. Бразилия. Практическое занятие «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	0/1	
Тема 2.6 Россия в современном мире	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 07**
	Россия на политической карте мира. География отраслей международной специализации. Развитие и размещение профильной отрасли.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие «Участие профильной отрасли в международной торговле».	0/2	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (ч)		2/2	
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**2/2**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные гипотезы, прогнозы.	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/2**	
	«Специализация города Туймазы»	0/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (74ч)		**36/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. profspo.ru
2. Баранчиков Е.В. География (учебник для студентов учреждений сред. проф. образования) М. издательский центр «Академия» 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. profspo.ru
2. Баранчиков Е.В. География (учебник для студентов учреждений сред. проф. образования) М. издательский центр «Академия» 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировок. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки. объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	Устный опрос Практические занятия Промежуточная и директорская контрольная Промежуточная аттестация

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины «ООД.09 Обществознание»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК.1.2	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ **Метапредметные результаты должны отражать:** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПРб1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики ПРб2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности ПРб3 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**70**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Человек и окружающий мир (ч)		18/6	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2/0	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2/0	

Тема 1.3 Логика и ее законы	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием	2/2	
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности	2/2	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2/2	
Раздел 2 Культура. Искусство (ч)		10/4	

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00). Музей образовательной организации (при наличии)	2/2	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Образ профессии/специальности (название профессии/ специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности	2/2	
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе (ч)		20/6	

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Содержание**	**2/0**	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2/0	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Содержание**	**4/2**	
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2/0	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	**ПК.1.2**
	Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2/2	

Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере	2/2	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2/0	

Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2/2	
Раздел 4 Политическая жизнь общества (ч)		10/2	
Тема 4.1 Политическая система общества	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2/0	

Тема 4.2 Политическая идеология	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Политическая культура, основные виды	2/2	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2/0	
Тема 4.4 Избирательная система	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2/0	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации (ч)		18/2	
Тема 5.1 Гражданское право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2/0	

Тема 5.2 Семейное право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	2/0	
Тема 5.3 Трудовое право	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2/2	
Тема 5.4 Административное право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2/0	

Тема 5.5 Уголовное право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2/0	
Тема 5.6 Экологическое право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2/0	
Тема 5.7 Налоговое право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2/0	
Тема 5.8 Процессуальное право	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2/0	

Раздел 6 Глобальные проблемы человечества (ч)		6/2	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	2/2	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты (ч)		12/4	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2/0	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2/0	

Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ПК.1.2**
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области	2/2	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации	2/2	
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в. (ч)		6/2	

Тема 8.1 Международные отношения	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09**
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Международные отношения.	2/2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**Содержание**	**2/0**	
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (70ч)		**100/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026 "Обществознание" : учебник для среднего профессионального образования .

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень – М., Просвещение, 2024.

3. БС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

4. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

5. Котова, Ольга Алексеевна. Обществознание : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : 12+ / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024.

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026 "Обществознание" : учебник для среднего профессионального образования .

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень – М., Просвещение, 2024.

3. БС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

4. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

5. Котова, Ольга Алексеевна. Обществознание : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : 12+ / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024.

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины «ООД.10 Физика»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Материально-техническое обеспечение 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Задачи дисциплины ООД 10 "Физика»: формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира; понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности; освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, обеспечения безопасности производства и охраны природы; приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности; формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности; подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста..

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **Метапредметные результаты должны отражать:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	ДР1 Понимание законов равновесия тел, принципов работы простых механизмов (рычаги, блоки, лебедки), используемых на стройплощадке
ПК.1.2	**Личностные результаты должны отражать:** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей **Метапредметные результаты должны отражать:** - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	ДР2 Знание основ механики деформируемого твердого тела: расчеты на сжатие, растяжение, изгиб и кручение при возведении элементов конструкций
ПК.1.3	**Личностные результаты должны отражать:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **Метапредметные результаты должны отражать:** - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ДР3 Овладение знаниями о теплопроводности, конвекции и излучении. Это необходимо для правильного выбора теплоизоляционных материалов и понимания процессов схватывания бетона или сушки штукатурных смесей.

ПК.1.4	**Личностные результаты должны отражать:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **Метапредметные результаты должны отражать:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ДР4 Учет теплового расширения материалов (устройство температурных швов в зданиях)
ПК.1.5	**Личностные результаты должны отражать:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **Метапредметные результаты должны отражать:** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	ДР5 Изучение свойств жидкостей и газов (гидростатика), капиллярных явлений. Эти знания применяются при проектировании гидроизоляции и понимании процесса подъема влаги в пористых строительных материалах (кирпич, газобетон). Понимание связи между молекулярной структурой материала и его прочностными характеристиками.
ПК.1.6	**Личностные результаты должны отражать:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность **Метапредметные результаты должны отражать:** - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ДР6 Знание законов постоянного и переменного тока для безопасной эксплуатации электроинструмента, сварочных аппаратов и бетоносмесителей.

ПК.1.7	**Личностные результаты должны отражать:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Метапредметные результаты должны отражать:** - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ДР7 Основы светотехники: расчет естественной и искусственной освещенности помещений в соответствии со строительными нормами и правилами (СНиП).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	50
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	6
Всего	**120**	**116**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение (ч)		0/0	
Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. ТБ на уроках физики. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07**
Раздел 1 Кинематика (ч)		14/14	
Повторение школьного курса физики. Входной контроль.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02**
	Контрольная работа	2/2	
Механическое движение. Векторные величины.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач по теме «Кинематика»	2/2	
Равномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07**

Ускорение. Движение с постоянным ускорением.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Решение задач по теме «Кинематика».	4/4	
Свободное падение тел. движение с постоянным ускорением свободного падения.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы сохранения».	2/2	
Равномерное движение точки по окружности.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	4/4	
Кинематика твёрдого тела. Поступательное движение.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
Вращательное движение твёрдого тела	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
Решение задач по теме «Кинематика».	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
Раздел 2 Динамика (ч)		4/4	

Динамика. Материальная точка.1 закон Ньютона.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика».	4/4	
Масса. Сила. 2 закон Ньютона.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
3 закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности в механике.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
Раздел 3 Законы сохранения в механике. (ч)		16/16	
Импульс. Закон сохранения импульса. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1**

Равновесие тел. Условие равновесия тел	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** **ПК.1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы сохранения».	4/4	
	Изучение закона сохранения механической энергии.	2/2	
Основные положения МКТ. Размеры молекул. Броуновское движение. Диффузия	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** **ПК.1.1**
Агрегатные состояния вещества. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ идеального газа.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** **ПК.1.1**
Температура и её измерение .Абсолютная температура. Измерение скоростей молекул газа.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**

Фазовые превращения.	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Решение задач по с профессиональной направленностью теме «Свойства газов»	4/4	
	Опытная проверка закона Гей- Люссака.	2/2	
Твердые тела.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**
Основы термодинамики	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Термодинамика»	2/2	
Электростатика.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью.	2/2	
Раздел 4 Постоянный ток. (ч)		20/18	

Потенциал. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряженностью и напряжением.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Конденсаторы".	4/4	
Электроемкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Закон Ома для участка цепи "	2/2	
Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Закон Ома для участка цепи "	2/2	
Электрический ток в различных средах.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2/2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме "Постоянный электрический ток».	0/0	

Магнитное поле.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Наблюдение действия магнитного поля на ток."	2/2	
Электромагнит ная индукция.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Электромагнитное поле. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция».	2/2	
Механические и Электромагнитные колебания.	**Содержание**	**6/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Передача и использование электроэнергии.	2/0	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего: (120ч)		**54/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Физики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. http://vschool.km.ru - Виртуальный репетитор по физике. 1. http://archive.1september.ru - Газета “1 сентября”: материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г. 2. http://experiment.edu.ru - Физика: коллекция опытов 3. http://www.spin.nw.ru - Тесты и задачи по термодинамике. 4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

2. 1.Дмитриева В.Ф.,Физика для профессий и специальностей технического профиля, учебник для студентов СПО, М. Академия 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. http://vschool.km.ru - Виртуальный репетитор по физике. 1. http://archive.1september.ru - Газета “1 сентября”: материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г. 2. http://experiment.edu.ru - Физика: коллекция опытов 3. http://www.spin.nw.ru - Тесты и задачи по термодинамике. 4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

2. 1.Дмитриева В.Ф.,Физика для профессий и специальностей технического профиля, учебник для студентов СПО, М. Академия 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Устный опрос

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 Химия»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Материально-техническое обеспечение 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде..

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ПК.5.1	**Личностные результаты должны отражать:** Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** Готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Использовать средства информационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности. Владеть исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем.	ПРб1 Обобщение свойств эмалевых материалов и их влияния на свойства готовых изделий ПРб2 Сформированность умений сопоставлять состав и свойства компонентов, из которых изготавливаются эмали. ПРб3 Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**78**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества. (ч)		6/4	
Тема 1.1.Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02**
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Основные химические понятия и химические законы. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Понятие о электроотрицательности. Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы их образования.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2/2	

Тема 1.2.Периодический закон и таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 07 ПК.5.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Металлические и неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	2/2	
Раздел 2. Химические реакции. (ч)		11/6	
Тема 2.1. Типы химических реакций.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 07**
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно -восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2/2	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	**Содержание**	**7/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07**
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2/2	
	Лабораторные занятия «Признаки химических реакций. Реакции ионного обмена”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.	2/2	
	Контрольная работа "Строение вещества"	1/0	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений. (ч)		15/6	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 07** **ПК.5.1**
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2/0	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	**Содержание**	**11/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ПК.5.1**
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2/0	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2/0	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2/0	
	Контрольная работа "Свойства неорганических веществ"	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2/2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2/2	

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Лабораторные занятия «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам кислот и оснований. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2/2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. (ч)		29/6	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02** **ОК 07** **ПК.5.1**
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2/0	

Тема 4.2. Свойства органических соединений.	**Содержание**	**18/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ПК.5.1**
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	4/0	
	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	4/0	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2/2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2/2	
	Лабораторная работа « Свойства этилового спирта и глицерина» Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др	2/0	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	**Содержание**	**9/2**	**ОК 07 ПК.5.1**
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2/0	
	Контрольная работа "Структура и свойства органических веществ"	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	“Свойства органических кислот. Свойства белков.” Взаимодействие уксусной кислоты с щелочами, оксидами, солями. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4/0**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	4/0	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. (ч)		3/1	

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	**Содержание**	**3/1**	**ОК 01** **ОК 07** **ПК.5.1**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1/1	
Раздел 6. Растворы. (ч)		5/3	
Тема 6.1. Понятие о растворах.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 07** **ПК.5.1**
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2/0	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ПК.5.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Лабораторные занятия «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2/2	
	Решение задач на концентрации растворов	1/1	

Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание. (ч)		10/4	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	**Содержание**	**10/4**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	2/2	
	Свойства пластмасс.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4/0**	
	Самостоятельная работа: поиск и анализ кейсов о применении металлов и их сплавов и технологий их обработки в машиностроении; применение пластмасс в строительстве.	4/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (78ч)		**79/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) химии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электронно-библиотечная система «PROFобразование» - Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельман. Химия. Базовый уровень.М., «Просвещение», 2024

2. Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. М., «Академия». 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «PROFобразование» - Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельман. Химия. Базовый уровень.М., «Просвещение», 2024

2. Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. М., «Академия». 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Составляет химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности Характеризует химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева Характеризует типы химических реакций Составляет реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции Составляет уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ Классифицирует неорганические вещества в соответствии с их строением Устанавливает зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки Классифицирует органические вещества в соответствии с их строением Устанавливает зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул Исследует качественные реакции органических соединений отдельных классов Характеризует влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций Исследует истинные растворы с заданными характеристиками Оценивает последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Биология»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач: — освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; — формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; — становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; — формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий; — воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; — осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; — применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний..

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ. **Метапредметные результаты должны отражать:** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.	ПРб 7. Раздел 8. Бионика. ПРб 7. Тема 7.1. Экологические факторы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	42
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**80**	**86**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Введение. Биология, как наука. Методы научного познания. (ч)		3/0	
Тема 1.1. История развития биологии.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02 ОК 01**
	Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/0**	
	Контрольная работа (входной контроль)	1/0	
Тема 1.2.Сущность и свойства живого.	**Содержание**	**1/0**	**ОК 02**
	Сущность жизни. Свойства живой материи. Уровни организации и методы познания живой природы.	1/0	
Раздел 2.Учение о клетке. (ч)		8/5	
Тема 2.1.История изучения клетки.	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01**
	Развитие знаний о клетке. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории.	1/0	

Тема 2.2.Химический состав клетки.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 02** **ОК 01**
	Единство элементного химического состава живых организмов. Неорганические вещества.	1/0	
	Вода, минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества. Липиды. Углеводы.	1/0	
	Белки; их особая роль в организмах.	0/0	
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Редупликация ДНК	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/3**	
	Практические работы: « Роль органических веществ в клетке и организме».	0/1	
	«Основные структурные компоненты клетки».	0/1	
	Белки, их особая роль в организме.	0/1	
Тема 2.3.Строение эукариотической и прокариотической клеток.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02** **ОК 01**
	Строение клетки. Цитоплазма и её органоиды. ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы, ядро. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и форм хромосом в клетках.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	1/1	
Тема 2.4.Реализация наследственной информации в клетке.	**Содержание**	**1/0**	**ОК 02** **ОК 04**
	ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. Свойства кода. Ген.	1/0	
Тема 2.5.Вирусы.	**Содержание**	**1/0**	**ОК 02** **ОК 01**
	Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножении. Значение в природе и жизни человечества.	1/0	
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (ч)		3/3	

Тема 3.2.Обмен веществ и превращение энергии.	**Содержание**	**1/0**	**ОК 07**
	Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Пластический обмен. Фотосинтез	1/0	
Тема 3.3. Размножение.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02** **ОК 01**
	Деление клетки. Митоз - основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения.	1/0	
	Размножение: бесполое и половое. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения.	1/0	
Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	**Содержание**	**0/3**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 01** **ПК.1.1**
	Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/3**	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей как доказательство их эволюционного родства	0/2	
	Тестирование с элементами практических заданий	0/1	
Раздел 4. Основы генетики и селекции. (ч)		12/2	

Тема 4.1. Наследственность и изменчивость.	**Содержание**	**12/2**	**ОК 02** **ОК 04**
	Генетика - наука о наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. 1 закон Менделя.	1/0	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования.	1/0	
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1/0	
	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/0**	
	Составление схем скрещивания на моногибридное скрещивание	1/0	
	Составление схем скрещивания на дигибридное скрещивание	1/0	
	Практическое занятие. «Решение генетических задач».	2/0	
	Лабораторное занятие. Изучение модификационной изменчивости на основе фенотипа комнатных растений	1/0	
	Практическое занятие «Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм».	2/0	
	Практическое занятие « Выявление мутагенов в профильной отрасли».	1/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/2**	
	подготовить проект Типы мутагеннов	0/2	
Тема 4.2. Основы селекции. Биотехнология.	**Содержание**	**0/0**	**ОК 02** **ОК 04**
	Основы селекции: методы и достижения. Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Клонирование. ГМО.	0/0	
Раздел 5. Эволюционное учение. (ч)		5/2	

Тема 5.1. История эволюционных идей.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02** **ОК 07**
	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.	1/0	
	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.	1/0	
Тема 5.2. Современное эволюционное учение.	**Содержание**	**3/2**	**ОК 02** **ОК 04**
	Вид, его критерии. Популяция - структурная единица эволюции.	1/0	
	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные зоны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяций. Движущий и стабилизирующий отбор.	1/0	
	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1/0	
	Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов, как основа устойчивого развития биосферы.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Выявление приспособлений организмов к среде обитания.	0/2	
Раздел 6. История развития жизни на Земле. (ч)		4/6	
Тема 6.1. Происхождение жизни на Земле.	**Содержание**	**1/4**	**ОК 02** **ОК 04**
	Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина - Холдейна.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/4**	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	0/2	
	Экскурсия. История развития жизни на Земле (краеведческий музей).	0/2	

Тема 6.2. Происхождение человека.	**Содержание**	**3/2**	**ОК 04 ОК 07 ОК 01**
	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.	1/0	
	Эволюция человека, основные этапы. Расы человека.	1/0	
	Видовое единство человечества.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.	0/2	
Раздел 7. Основы экологии. (ч)		7/16	
Тема 7.1. Экологические факторы.	**Содержание**	**2/3**	**ОК 02 ОК 07**
	Содержание учебного материала. Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды их значение в жизни организмов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/3**	
	Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз	0/2	
	контрольная работа	0/1	

Тема 7.2. Структура экосистем.	**Содержание**	**3/9**	**ОК 02** **ОК 07**
	Видовая и пространственная структкра экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1/0	
	Влияние профильной отрасли на экосистемы.	1/0	
	Контрольная работа.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/9**	
	Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме	0/2	
	Решение экологических задач	0/2	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных системах своей местности	0/1	
	Выявление изменений в природных системах из- за влияния профильной отрасли	0/2	
	Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы.	0/2	
Тема 7.3. Биосфера – глобальная экосистема.	**Содержание**	**1/0**	**ОК 02** **ОК 07**
	Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере	1/0	
Тема 7.4. Биосфера и человек.	**Содержание**	**1/4**	**ОК 02** **ОК 04**
	Биосфера и человек	1/0	
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/4**	
	Решение практикоориентированных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона	0/1	
	Влияние абиотических факторов (шум, температура, физическая нагрузка) на здоровье человека	0/2	
	Семинар. Природа и рациональное природопользование .	0/1	
Раздел 8. Бионика. (ч)		0/2	

Тема 8.1 Наука Бионика и её значение в жизни человека.	**Содержание**	**0/2**	
	Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительство сооружений, механизмы и т.д.)	0/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (80ч)		**42/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139352 . 2. www.window.edu.ru, www.5ballov.ru, www.informika.ru, www.bril2002.narod.ru. Стандарты образования. Основное образование – Биология http://college.ru/pedagogam Вся биология. Современная биология http://www.sbio.info

2. 1. Биология. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО, М. Просвещение-2024. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. профессиональное образование. 2.Ярыгин В.Н. и др. Биология / 2- изд – Москва Издательство Юрайт. 2020 – 378 стр. (Профессиональное образование)

3. В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова http://www.biolog188.narod.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139352 . 2. www.window.edu.ru, www.5ballov.ru, www.informika.ru, www.bril2002.narod.ru. Стандарты образования. Основное образование – Биология http://college.ru/pedagogam Вся биология. Современная биология http://www.sbio.info

2. 1. Биология. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО, М. Просвещение-2024. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. профессиональное образование. 2.Ярыгин В.Н. и др. Биология / 2- изд – Москва Издательство Юрайт. 2020 – 378 стр. (Профессиональное образование)

3. В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова http://www.biolog188.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	1.Знать гипотезы происхождения человека. Понимать положение человека в системе животного мира. 2.Знать экологические факторы среды. 3.Знать особенности строения и жизнедеятельности организмов с целью создания более совершенных технических систем. 4.Знать биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; 5.Знать состав клетки. 6.Знать функции веществ клетки 7. Знать особенности строения клеток. 8. Знание способов размножения организмов. Знать отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. 9. Знать закономерности передачи наследственной информации. 10. Знать законы генетики. Знать биологическую терминологию и символику. 11. Знать этапы биологической эволюции. 12.Знать гипотезы происхождения человека. 13. .Знать особенности строения и жизнедеятельности организмов с целью создания более совершенных технических систем. Уметь выявлять признаки сходства зародышей человека и других животных на основе сравнения. Понимать их значение в жизни организмов. Уметь выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; Особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; умение применять полученные знания для объяснения. Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне Решать генетические задачи. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний. умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, экологические пирамиды). Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде ; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; Уметь выявлять признаки сходства зародышей человека и других млекопитающих Делать выводы на основе сравнения	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22
3.1. Материально-техническое обеспечение 22
3.2. Учебно-методическое обеспечение 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности..

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.2.4	**Личностные результаты должны отражать:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Метапредметные результаты должны отражать:** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ПРб 08 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ПК.3.4	**Личностные результаты должны отражать:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Метапредметные результаты должны отражать:** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей уметь интегрировать знания из разных предметных областей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	34
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**72**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (ч)		12/6	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 03 ОК 06**
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2/0	

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2/2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**Содержание**	**0/0**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2/0**	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2/0	
Раздел 3. Безопасность в быту	**Содержание**	**0/0**	**ОК 06** **ОК 07**

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**2/0**	**ОК 07**
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2/0	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ПК.2.4** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2/2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 06** **ОК 07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2/2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте (ч)		4/4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**0/0**	**ОК 07**

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04** **ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2/2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2/2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (ч)		4/4	

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2/2**	**ОК 03** **ОК 06** **ПК.2.4** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2/2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2/2**	**ОК 07** **ОК 08**
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2/2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде (ч)		4/2	

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 07**
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2/0	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 06** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2/2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ч)		6/2	

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	**2/0**	**ОК 06** **ОК 08**
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2/0	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2/0**	**ОК 04** **ОК 06** **ОК 08**
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2/0	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2/2**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2/2	
Раздел 8. Безопасность в социуме (ч)		6/6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2/2	

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2/2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02** **ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (ч)		6/4	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02** **ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2/0	

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2/2**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (ч)		6/4	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2/2**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 08**
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2/2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2/2**	**ОК 03** **ОК 06** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2/2	

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2/0**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2/0	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 08**
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**0/0**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 07**
Раздел 11. Основы военной подготовки (ч)		6/4	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2/0**	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2/0	**ОК 01** **ОК 06** **ОК 07**
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	**0/0**	**ОК 07** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	0/0	

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02** **ПК.2.4** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2/2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 08** **ПК.2.4** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2/2	
Профессионально ориентированное содержание (ч)		12/12	

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 08** **ПК.2.4**
	Изучаемая отрасль по профессии в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2/2	
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание**	**2/2**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 08** **ПК.2.4** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/2	

. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2/2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4/4**	
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской Славы Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	4/4	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (72ч)		**66/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Основы безопасности и защиты Родины, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» - М. «Инфра-М», Академцентр, 2020 2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А «Основы безопасности и защиты Родины» - М.,Академия, 2021; 3. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство Просвещение»2021 4. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство “Просвещение” 2021» 5. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство “Просвещение”»2021

2. 7. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 8. РЭШ https://www.resh.edu.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» - М. «Инфра-М», Академцентр, 2020 2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А «Основы безопасности и защиты Родины» - М.,Академия, 2021; 3. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство Просвещение»2021 4. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство “Просвещение” 2021» 5. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство “Просвещение”»2021

2. 7. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 8. РЭШ https://www.resh.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Контролирует качество арматурных и монтажных работ.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины «ООД.14 Физическая культура»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17
3.1. Материально-техническое обеспечение 17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Развитие у студентов двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК.1.2	**Личностные результаты должны отражать:** Производить общие каменные работы различной сложности. **Метапредметные результаты должны отражать:** Развитие физических способностей, профилактика возникновения профессиональных заболеваний. Подготовка организма к производственной деятельности	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ПК.1.4	**Личностные результаты должны отражать:** Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий. **Метапредметные результаты должны отражать:** потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	80
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	10	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**104**	**170**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека (ч)		10/10	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ПК.1.2 ПК.1.4**
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2/2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2/2	

Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК.1.2** **ПК.1.4**
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2/2	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	2/2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2/2	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (ч)		92/92	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 08**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2/2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК.1.4**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/2	

Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2/2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.2 ПК.1.4**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**4/4**	**ОК 08 ПК.1.2**
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2/2	

Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание**	**4/4**	**ОК 08 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2/2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2/2	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание**	**6/6**	**ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2/2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2/2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2/2	

Тема 2.8. Акробатика	**Содержание**	**6/6**	**ОК 08** **ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2/2	
	Совершенствование акробатических элементов	2/2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)	2/2	
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	**Содержание**	**6/6**	**ОК 08** **ПК.1.2** **ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике	2/2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2/2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2/2	

Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание**	**6/6**	**ОК 08** **ПК.1.2** **ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2/2	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 08** **ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2/2	

Тема 2.11. Футбол	**Содержание**	**8/8**	**ОК 04** **ОК 08** **ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2/2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2/2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2/2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2/2	

Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание**	**6/6**	**ОК 04 ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2/2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2/2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2/2	
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2/2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2/2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2/2	

Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 08** **ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	2/2	

Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2/2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2/2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2/2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2/2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2/2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2/2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2/2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/2	
Тема 2.16 Русская лапта	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Основные правила. Освоение техники и приемов игры	2/2	
	Совершенствование техники и приемов игры	2/2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2/2	

Тема 2.17 Вариативный модуль по видам спорта	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта	2/2	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (104ч)		**102/102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.15 Основы проектной деятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: формирование у студентов навыков самостоятельной, творческой и исследовательской работы, необходимых для успешного выполнения индивидуальных и групповых проектов, а также для дальнейшего профессионального и личностного развития..

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК.1.1	**Личностные результаты должны отражать:** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы, контролировать и корректировать деятельность. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	ПР-2 Владение основными принципами организации проектной деятельности. ПР-4 Владение логикой подготовки и требованиями к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация в форме Защита проекта	0	0
Всего	**64**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в проектную деятельность (ч)		8/8	
Базовые принципы и задачи проектной деятельности	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01**
	1. Введение в управление проектами. 2. Понятие проекта и проектной деятельности. 3. Классификация проектов. 4.Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами. 5. Процессы управления проектом. 6. Управление качеством проекта. 7. Управление содержанием работ проектов. 8. Управление временными параметрами проектов. 9. Управление ресурсами и бюджетом проектов. 10. Управление человеческими ресурсами проекта. 11. Лидерство в управлении проектом. 12. Управление коммуникациями и изменениями в проектах	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/4**	
	Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами	0/4	

Содержание и этапы проектной деятельности.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	1. Классификация методов управления проектами. 2. Экономико-математические методы и модели управления проектами. Методы имитационного моделирования в управлении проектами. 3. Теоретико-методологические основы планирования проекта. 4. Концепция управления проектом по временным параметрам. 5. Разработка календарного плана проекта. 6. Оптимизация сроков проекта. 7. Управление проектом в различных социальноэкономических системах. 8. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. 9. Методы управления портфелями проектов. 10. Теоретико-методологические основы управления проектным офисом. 11. Организация и модели управления портфелем проектов. 12. Специализированные программные продукты для управления проектами.	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/4**	
	Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами	0/4	
Этапы проектной деятельности (ч)		24/24	
Методы управления проектами.	**Содержание**	**8/12**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	1. Проект как объект управления. 2. Цели и содержание проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Процессы инициации проекта. 5. Разработка Устава проекта. 6. Анализ заинтересованных сторон. 7. Процессы планирования проекта. 8. Разработка бюджета проекта. 9. Разработка календарного плана. 10. Оформление проекта.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Защита проекта	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/12**	
	Разработка бюджета проекта	0/12	

Процессы и функции управления проектами	**Содержание**	**4/4**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 05**
	1. Командный подход. 2. Командный менеджмент. 3. Сущность управленческой команды. 4. Условия формирования управленческой команды. 5. Алгоритм формирования управленческой команды. 6. Развитие команды проекта. 7. Эффективность менеджера проекта. 8. Эффективность проектной команды. 9. Методы управления заинтересованными сторонами в проекте. 10. Инструменты управления заинтересованными сторонами в проекте.	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/4**	
	Развитие команды проекта.	0/4	
Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05**
	1. Концепция управления содержанием проекта. 2. Сбор требований и определение содержания проекта. 3. Определение иерархической структуры и состава работ проекта. 4. Основные понятия в системе оценки стоимости проекта. 5. Этапы оценки стоимости проекта. 6. Управление закупками проекта. 7. Модели бюджетирования в организации. 8. Бюджетирование в управлении проектом. 9. Метод освоенного объема и контроль стоимости проекта. 10. Процессы в управлении стоимостью проекта. 11. Применение методов оценки стоимости проекта. 12. Особенности управления проектами различных типов.	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/4**	
	Определение иерархической структуры и состава работ проекта.	0/4	

Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	**Содержание**	**8/4**	
	1. Проектное управление в современной организации. 2. Корпоративная система управления проектами. 3. Процессы управления портфелем проектов. 4. Корпоративная информационная система управления проектами. 5. Корпоративный проектный офис. 6. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов. 7. Управление программами. 8. Типы проектных офисов. 9. Цели, задачи и функции проектных офисов. 10. Компетентность персонала офиса управления проектами. 11. Роли и полномочия персонала офиса управления проектами. 12. Эффективность деятельности офиса управления проектами. 13. Процессы организации исполнения проекта.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Процессы контроля проекта. Процессы закрытия проекта.	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/4**	
	Процессы управления портфелем проектов	0/4	
Промежуточная аттестация (Защита проекта)		**0**	
Всего: (64ч)		**32/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. profspo.ru

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09860-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники

1. profspo.ru

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09860-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	обоснование значимости и своевременности темы степень личного участия студента на всех этапах работы умение формулировать и анализировать проблему достижение поставленных целей и задач правильность структуры, грамотность, логичность, наглядность (схемы, графики, презентации). культура речи, аргументированность, умение отвечать на вопросы, владение материалом	Выполнение проекта Защита проекта

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы строительного черчения»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 15
2.2. Содержание дисциплины 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22
3.1. Материально-техническое обеспечение 22
3.2. Учебно-методическое обеспечение 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного черчения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного черчения»: Цель дисциплины «Основы строительного черчения» формирование у обучающихся опыта в выполнении и чтении чертежей; правильном выражении технической мысли с помощью чертежа и эскиза; применении условностей и упрощений на рабочих чертежах; выполнении и чтении технологических схем..

Дисциплина «Основы строительного черчения» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ
ПК.2.2	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.2.3	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;
ПК.2.4	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.4	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.5	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.6	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; - безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.7	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; - применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; - виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.3.1	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.
ПК.3.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

ПК.3.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
ПК.3.4	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.

ПК.4.1	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

ПК.4.4	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	26
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа	0	0
Всего	**42**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Правила оформление чертежей (4ч)		6/4	
Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров	2/2	
Геометрические построения на чертежах (4ч)		4/4	

Геометрические построения на чертежах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02**
	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений	2/2	
Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах (20ч)		18/12	
Проекционные изображения объектов на чертежах	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Построение комплексного чертежа детали	2/2	
	Построение аксонометрической проекции детали	2/2	

Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02**
	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Выполнение чертежа детали с построением разреза	2/2	
	Выполнение сечений на чертеже	2/2	
Аксонометрические проекции	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.2.4** **ПК.1.6** **ПК.3.4**
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению	2/2	
	Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника	2/2	
Строительное черчение (6ч)		6/4	

Графическое оформление и чтение строительных чертежей	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежа. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания. Перенос отметок и размеров на реальный объект	4/4	
Основы технического рисования (8ч)		10/6	

Техника выполнения рисунков, эскизы и рабочие чертежи	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.2.4** **ПК.1.6** **ПК.3.4**
	Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры	4/4	
Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа	2/2	

Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	**0**	
Всего: (42ч)	**44/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560886

2. 2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317249

3. 3. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245585

4. 4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. 5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209000

6. 6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245597

7. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560886

2. 2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/317249

3. 3. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245585

4. 4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. 5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209000

6. 6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245597

7. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Правила геометрических построений. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида, сечения, разреза Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 16
2.2. Содержание дисциплины 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 23
3.1. Материально-техническое обеспечение 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного материаловедения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения»: Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения» является знакомство с различными видами строительных материалов и их свойствами, особенностями технологии производства и применения, рациональными областями применения.

Дисциплина «Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.2.2	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.2.3	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;
ПК.2.4	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-способы контроля качества арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.4	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.5	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.6	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.7	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.3.1	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.
ПК.3.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

ПК.3.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
ПК.3.4	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.

ПК.4.1	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
ПК.5.1	Приготавливать грунтовые и покровные эмали	Химические реагенты, входящие в состав грунта, правила хранения и измельчения химических реагентов и сырья
ПК.5.2	Эксплуатировать оборудование при сушке литейных форм, окрашенных и эмалированных изделий	Способы устранения подтеков на бортах изделий
ПК.5.3	Контролировать состояние и исправность магистралей подачи воздуха, газа, нефти и электроэнергии	Контрольно-измерительные приборы для определения влажности и консистенции и правила пользования ими

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	26
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа	0	0
Всего	**42**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Классификация строительных материалов (10ч)		4/2	
Классификация общестроительных материалов	**Содержание**	**2/1**	**ОК 02** **ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.2.3** **ПК.2.4** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.4** **ОК 01**
	Строительные материалы по условиям эксплуатации, назначению, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Отделочные строительные материала в зависимости от назначения помещения.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Выбор вида отделочного материала в зависимости от назначения помещения.	1/1	

Строительно-эксплуатационные свойства строительных материалов	**Содержание**	**2/1**	**ОК 02** **ПК.1.2** **ПК.1.6** **ОК 04** **ОК 08**
	Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферстойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание; химические свойства: агдезия, химическая стойкость; физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность; механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Определение степени водопоглощения по объёму (по массе) материала водой.	1/1	
Природные строительные материалы (6ч)		6/3	
Каменные строительные материалы	**Содержание**	**2/0**	**ПК.3.1** **ОК 05** **ОК 07**
	Виды строительного камня, его добыча и обработка. Материалы и изделия из горных пород. Коррозия камня и защита его от разрушения.	2/0	

Древесные строительные материалы	**Содержание**	**4/3**	**ОК 03** **ОК 09** **ПК.1.2** **ПК.1.3**
	Физические и механические свойства древесины. Породы дерева и применение их в строительстве. Пороки в строении ствола древесины. Повреждение древесины насекомыми и грибами. Материалы и изделия из древесины. Повышение долговечности деревянных конструкций.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Составление таблицы «определение влажности древесины»	1/1	
	Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика.	2/2	
Искусственные строительные материалы (20ч)		26/17	
Керамические строительные материалы	**Содержание**	**6/4**	**ПК.1.5** **ПК.3.1** **ПК.4.1** **ОК 08**
	Виды керамических материалов. Производство керамических материалов. Лицевые и облицовочные керамические материалы. Плитки для облицовки внутренних стен. Теплоизоляционные керамические материалы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Осмотр и классификация образцов (керамический кирпич, облицовочная плитка, глазурованная/неглазурованная керамика)	2/2	
	Определение дефектов (трещины, выколы, несоответствие размеров).	1/1	
	Заполнение таблицы характеристик материалов (плотность, марка прочности).	1/1	
Стекло, стеклянные изделия и стеклокристаллические материалы	**Содержание**	**2/0**	**ПК.2.1** **ПК.2.2** **ОК 04** **ОК 05**
	Технологические основы получения стекол. Стеклянные изделия, применяемые в строительстве. Стеклянные конструктивные изделия.	2/0	

Строительные материалы на основе полимеров	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.5**
	Конструктивные материалы: древесно - волокнистые плиты, древесно – стружечные плиты, древесные слоистые пластики. Отделочные полимерные материалы: листовые материалы, стеклопластики, листовые материалы, не содержащие наполнителей, облицовочные плитки, рулонные отделочные материалы. Материалы для покрытия полов: линолеумы, монолитные покрытия полов. Погонажные изделия.	2/0	
Строительные растворы	**Содержание**	**12/12**	**ОК 03** **ПК.5.1** **ПК.5.2** **ПК.5.3**
	Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Определение различных видов вяжущих по внешним признакам	2/2	
	Определение подвижности растворной смеси.	2/2	
	Изучение гипсовых вяжущих	2/2	
	Изучение смешанных известесодержащих вяжущих	2/2	
	Изучение портландцементов	2/2	
	Определение водоудерживающей способности растворной смеси.	2/2	

Лакокрасочные материалы.	**Содержание**	**2/1**	**ПК.1.4** **ПК.3.1** **ОК 01** **ОК 05** **ОК 06**
	Классификация лакокрасочных материалов. Пигменты: неорганические и органические. Свойства пигментов. Связующие вещества и растворители: олифы, лаки, клеи, растворители. Красочные составы: водно – известковые краски, водно – клеевые краски, масляные краски, эмульсионные краски, эмалевые краски. Вспомогательные материалы: шпаклёвки, грунтовки. Обои: бумажные, моющиеся, звукопоглащающие (ворсовые), виниловые, текстильные, стекловолокнистые, обои на основе целлюлозного флизелина.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Составление таблицы связующих веществ по составу и назначению	1/1	
Теплоизоляционные материалы.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 03** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.2.3** **ПК.2.4** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.4.1**
	Основные свойства теплоизоляционных материалов: пористость, теплопроводность, плотность. Минеральные теплоизоляционные материалы: минеральная вата, вспученный перлит, вспученный вермикулит, теплоизоляционная керамика, теплоизоляционные материалы на основе асбеста. Органические теплоизоляционные материалы: на основе древесного волокна, теплоизоляционные пластмассы, сотопласты, ячеистые пластмассы.	2/0	
Металлические материалы и изделия из них (ч)		6/4	

Металлические материалы и изделия из них	**Содержание**	**6/4**	
	Металлы, сплавы металлов, металлургия. Свойства и сортамент сталей. Номенклатура металлических материалов, применяемых в строительстве.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Изучение проката (уголки, швеллеры, двутавры), профилей, труб, крепежных изделий.	2/2	
	Подбор арматуры для армирования железобетонных конструкций, изучение арматурных сталей	2/2	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**0**	
Всего: (42ч)		**42/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.

2. 2. Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.

3. 3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18803-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569029

4. Бондарев, Б. А. Материаловедение. Строительные технологии с использованием эффективных материалов : учебное пособие для СПО / Б. А. Бондарев, М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-00175-264-6, 978-5-4488-2066-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/141018

5. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, А. И. Сидорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0992-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124155

6. Широкий, Г. Т. Строительное материаловедение : учебное пособие / Г. Т. Широкий, А. И. Сидорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 616 с. — ISBN 978-5-9729-1576-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/144726

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.

2. 2. Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.

3. 3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18803-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/569029

4. Бондарев, Б. А. Материаловедение. Строительные технологии с использованием эффективных материалов : учебное пособие для СПО / Б. А. Бондарев, М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-00175-264-6, 978-5-4488-2066-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/141018

5. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, А. И. Сидорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0992-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124155

6. Широкий, Г. Т. Строительное материаловедение : учебное пособие / Г. Т. Широкий, А. И. Сидорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 616 с. — ISBN 978-5-9729-1576-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/144726

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знание классификации строительных материалов, основных свойств строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения столярно-плотничных работ; знание видов, свойств и назначение материалов для устройства паркетных полов; знает виды, свойства и назначение материалов для стекольных работ; знает виды, свойства и назначение материалов при выполнении ремонтных работ Подбор материала для выполнения столярно-плотничных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалы для устройства паркетных полов в соответствии с инструкционной картой; выполнение стекольных работ в соответствии с техническим заданием; использование различных материалов при выполнении столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Строительные машины и средства малой механизации»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации»: Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации» сформировать у будущих выпускников целостное представление об устройстве, назначении и технических характеристиках строительных машин и средств малой механизации.

Дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.4	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.3.1	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; -рационально организовывать рабочее место монтажника; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -сортировать строительные конструкции по маркам; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; -назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.
ПК.3.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.

ПК.3.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

ПК.4.3	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	26
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**46**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Строительные машины, их классификация виды и назначение (12ч)		24/16	
Общие требования к строительным машинам и механизмам	**Содержание**	**18/12**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ПК.2.1** **ОК 04**
	Конструктивные требования к строительным машинам	4/2	
	Надежность и безотказность	4/2	
	Производительность строительных машин	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическая работа №1 Расчёт основных конструктивных параметров строительной машины с учётом нормативных требований	2/2	
	Практическая работа №2 Сравнительная оценка показателей надёжности и безопасности различных типов строительных машин	2/2	
	Практическая работа №3 Сравнительная оценка производительности землеройных машин	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	-	0/0	

Классификация строительных машин	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4**
	Принципы классификации строительных машин по назначению, типу привода и ходовому устройству	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа №4 Дидактическая единица Объем, в Ак.ч. В т.ч. в форме практической подготовки Принципы классификации строительных машин по назначению, типу привода и ходовому устройству 4 2 Анализ и классификация парка строительной техники на строительной площадке	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	--	0/0	
Оборудование и инструменты для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ (28ч)		50/36	
Ручной инструмент для выполнения столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	**Содержание**	**14/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03**
	Виды ручного инструмента для столярно-плотничных работ	8/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическая работа №5 Составление схем и таблиц по ручному инструменту столяра	2/2	
	Практическая работа №6 Освоение приёмов пиления ручными пилами	2/2	
	Практическая работа №7 Работа со стекольными инструментами	2/2	

Абразивные и вспомогательные инструменты	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.3.3** **ОК 04**
	Виды абразивных инструментов и их применение	4/2	
	Теоретические основы абразивной обработки	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа №8 Расшифровка маркировки абразивного инструмента	2/2	
	Практическая работа №9 Выбор абразивного инструмента для конкретной задачи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	--	0/0	
Ручной электрический инструмент	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01** **ОК 07**
	Устройство и принцип работы ручных электрифицированных инструментов	4/2	
	Сравнение ручных и электрифицированных инструментов	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа №10 Изучение технического паспорта, правил эксплуатации и приёмов работы с инструментами	2/2	
	Практическая работа №11 Выполнение технологических операций с использованием ручного электрифицированного инструмента	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	--	0/0	

Деревообрабатывающие станки	**Содержание**	**12/8**	
	Классификация деревообрабатывающих станков по назначению и способу обработки древесины	4/2	
	Устройство и основные конструктивные элементы деревообрабатывающих станков	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа №12 Заточка рамных и ленточных пил: способы и подготовка к работе.	2/2	
	Практическая работа №13 Расчёт режимов резания на фрезерных станках	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	--	0/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (46ч)		**74/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2025. – 532 с.

2. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с

3. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).

4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 20205

5. Учебник «Строительные машины» А. И. Доценко и В. Г. Дронова, изданный в 2026 году издательством ИНФРА-М, не является первым изданием. Это обновлённая версия, которая содержит 533 страницы и входит в серию «Среднее профессиональное образование». ISBN печатной версии — 978-5-16-014250-0, электронной — 978-5-16-106738-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2025. – 532 с.

2. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с

3. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).

4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 20205

5. Учебник «Строительные машины» А. И. Доценко и В. Г. Дронова, изданный в 2026 году издательством ИНФРА-М, не является первым изданием. Это обновлённая версия, которая содержит 533 страницы и входит в серию «Среднее профессиональное образование». ISBN печатной версии — 978-5-16-014250-0, электронной — 978-5-16-106738-3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	знание видов и назначение оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря; знание принципа действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря; знание видов, назначение мерительного и отрезного инструмента; знание правил использования мерительного и отрезного инструмента; знание видов ручного электрооборудования; знание устройства ручного электрооборудования подбор ручного инструмента; использование ручного инструмента с учетом технологических требований; подбор электрифицированного инструмента с учетом технологических требований; использование ручного инструмента с учетом технологических требований; использование электрифицированного инструмента с учетом технологических требований; проведение проверки исправности оборудования и станков в соответствии с требованиями безопасности труда; проведение проверки исправности ручного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда; проведение проверки исправности электрифицированного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»: Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является приобретение необходимых навыков предпринимательской деятельности, понимания механизма функционирования рыночной структуры.

Дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ПК.5.1	Приготавливать грунтовые и покровные эмали	Химические реагенты, входящие в состав грунта, правила хранения и измельчения химических реагентов и сырья

ПК.4.4	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

ПК.4.3	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

ПК.4.1	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа	0	0
Всего	**42**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности (32ч)		42/22	
Личное финансовое планирование	**Содержание**	**8/4**	**ОК 03**
	Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя». Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	4/4	

Депозит	**Содержание**	**6/4**	**ОК 02** **ОК 03**
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту. Чтение банковского договора. Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	2/2	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2/2	

Кредит	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01**
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная). Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора	2/2	

Расчетно-кассовые операции	**Содержание**	**2/1**	**ОК 03 ПК.4.1**
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1/1	
Страхование	**Содержание**	**2/1**	**ОК 01 ПК.4.1**
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Заключение договоров на страховые услуги	1/1	

Инвестиции	**Содержание**	**4/2**	
	Инвестиции, способы инвестирования. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане	2/0	**ОК 02** **ПК.5.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Стратегия инвестирования	2/2	
Пенсии	**Содержание**	**4/2**	
	Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений	2/0	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Финансовые взаимоотношения с государством	2/2	

Налоги	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02**
	Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2/2	
Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 03**
	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Неявное мошенничество. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2/2	
Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**4/2**	
	Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации	2/2	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**0**	

Всего: (42ч)	**42/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-408-04500-6 – Текст: непосредственный

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542524

4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107990

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Череданова Л.Н. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-408-04500-6 – Текст: непосредственный

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542524

4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт].

— URL: https://profspo.ru/books/107990

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Череданова Л.Н. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	Понимание роли актуальной нормативной документации. Владение современной научной и профессиональной терминологией. Определение возможных траекторий профессионального развития и самообразования. Владение основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. Формулировка правил разработки бизнес-плана. Определение порядка выстраивания презентации. Понимание сущности банковских продуктов Формулировка основных характеристик кредита, депозита, инфляции Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Использование современной научной профессиональной терминологии. Выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. Выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформление бизнес-плана	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18
3.1. Материально-техническое обеспечение 18
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: Формирование целостного видения истории родной страны - России с учетом политико-экономического, социального и религиозного развития государства в разные временные промежутки истории..

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

ПК.2.2	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа	0	0
Всего	**34**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
История России (ч)		62/62	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 05 ОК 06 ПК.2.1**
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04 ОК 06 ПК.2.1**
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2/2	

Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04** **ОК 09** **ПК.2.1**
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2/2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04** **ОК 05** **ПК.2.1**
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04** **ОК 05** **ПК.2.1**
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2/2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**4/4**	**ОК 02** **ОК 03** **ПК.2.1**
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2/2	

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04 ОК 05 ПК.2.1**
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2/2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04 ОК 05 ПК.2.1**
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2/2	

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.2.1**
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2/2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04** **ОК 06** **ПК.2.1**
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2/2	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4/4**	**ОК 05** **ОК 06** **ПК.2.1**
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2/2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4/4**	**ОК 05** **ОК 06** **ПК.2.1**
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2/2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ПК.2.1**
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	0/0	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04** **ОК 05** **ПК.2.1**
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2/2	

Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4/4**	**ОК 04 ОК 01 ПК.2.1**
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2/2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**4/4**	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2/2	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**0**	
Всего: (34ч)		**62/62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20
3.1. Материально-техническое обеспечение 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09..

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.3.4	-сортировать строительные конструкции по маркам; -выполнят контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.

ПК.1.6	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**32**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности (0ч)		34/34	

Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ОК 03**
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2/2	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**	**8/8**	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 09** **ПК.3.4**
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2/2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2/2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2/2	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ОК 09** **ПК.1.6**
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2/2	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2/2	

Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 09**
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2/2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2/2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2/2	

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**	**8/8**	**ОК 02** **ОК 03** **ПК.3.4**
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2/2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2/2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир (0ч)		6/6	

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ОК 03**
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2/2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (0ч)		6/6	

Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ОК 09** **ПК.3.4** **ПК.1.6**
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2/2	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2/2	
Раздел 4. Профессиональное содержание (0ч)		28/28	

Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ПК.3.4** **ПК.1.6**
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2/2	

Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание**	**4/4**	**ОК 02** **ОК 03** **ПК.3.4** **ПК.1.6**
	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы	2/2	
	Практическое занятие № 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	0/0	

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**	**8/8**	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 09** **ПК.3.4** **ПК.1.6**
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2/2	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2/2	

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 09** **ПК.3.4** **ПК.1.6**
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2/2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2/2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**	**4/4**	
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2/2	
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2/2	

Промежуточная аттестация (диф.зачет)	**0**	
Всего: (32ч)	**74/74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

10. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

11. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И.,

Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

10. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

11. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Результаты промежуточной аттестации Тестирование Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа	0	0
Всего	**36**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (0ч)		4/0	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ПК.2.1**
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1/0	

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01 ОК 03 ПК.2.1**
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/0**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1/0	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1/0	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы военной службы» (для юношей)») (0ч)		11/3	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 03 ПК.2.1**
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	1/0	

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**2/0**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/0**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1/0	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 08** **ПК.2.1**
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Строевая и физическая подготовка	0/0	

Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ПК.2.1**
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	0/0	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1/0	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1/0	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1/0	

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	1/1	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**1/1**	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	1/1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)) (0ч)		19/19	

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**15/15**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 08**
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2/2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2/2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4/4	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2/2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4/4	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 08**
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	0/0	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**3/3**	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1/1	
	Оценка физического состояния	1/1	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**0**	
Всего: (36ч)		**34/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Тестирование Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18
3.1. Материально-техническое обеспечение 18
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ПК.1.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

ПК.1.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.1.7	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; -подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; -виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; -правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; -технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**32**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ (0ч)		4/4	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание**	**2/2**	**ОК 08 ПК.1.2 ПК.1.7**
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2/2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ПК.1.2 ПК.1.3**
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2/2	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика (0ч)		10/10	

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2/2	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**	**2/2**	**ОК 08 ПК.1.2 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2/2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2/2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	2/2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2/2	
Раздел 3. Волейбол (0ч)		18/18	

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.3 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2/2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2/2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2/2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2/2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.3 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	2/2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	2/2	

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2/2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2/2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2/2	
Раздел 4. Баскетбол (0ч)		16/16	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2/2	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2/2	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2/2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ПК.1.3 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2/2	

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2/2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2/2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2/2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2/2	
Раздел 5. Гимнастика (0ч)		24/24	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2/2	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**	**2/2**	**ОК 08** **ПК.1.2** **ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	2/2	

Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание**	**4/4**	**ОК 08** **ПК.1.2** **ПК.1.3**
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2/2	
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК.1.2**
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2/2	

Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**	**12/12**	**ОК 04 ОК 08 ПК.1.2**
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2/2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2/2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки	2/2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2/2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2/2	
Раздел 6. Бадминтон (0ч)		14/14	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 08 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2/2	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Отработка подач	2/2	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2/2	

Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**	**8/8**	**ОК 04 ОК 08 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2/2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2/2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2/2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2/2	
Раздел 7. Настольный теннис (0ч)		2/2	
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2/2	
Раздел 8. Плавание (0ч)		2/2	
Тема 8.1. Плавание	**Содержание**	**2/2**	**ОК 08 ПК.1.7**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	2/2	
Раздел 9. Лыжная подготовка (0ч)		8/8	

Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 08 ПК.1.2 ПК.1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2/2	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2/2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2/2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2/2	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (0ч)		12/12	

Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	**12/12**	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда	2/2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2/2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2/2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2/2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2/2	

Промежуточная аттестация (диф.зачет)	**0**	
Всего: (32ч)	**110/110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Тестирование Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04)..

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
ПК.3.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; -использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; -сортировать строительные конструкции по маркам; -читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; -оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; -соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; -правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;

ПК.4.1	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

ПК.4.4	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
ПК.5.1	Приготавливать грунтовые и покровные эмали	Химические реагенты, входящие в состав грунта, правила хранения и измельчения химических реагентов и сырья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме Защита проектной работы	0	0
Всего	**34**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (0ч)		12/6	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 07**
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2/2	

Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 07** **ПК.3.3**
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2/2	
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 07**
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2/2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности (ч)		20/14	

Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 07**
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие №4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте.	2/2	
	Практическое занятие № 5-6. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4/4	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 07**
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2/2	

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.4**
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №8. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2/2	
Защита проектов	**Содержание**	**4/4**	
	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4/4	
Промежуточная аттестация (Защита проектной работы)		**0**	
Всего: (34ч)		**32/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

7. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

7. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Кейс-метод Деловая игра Оценка решений ситуационных задач Выполнение и защита проектной работы

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. **Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	СГ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	СГ.03

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	СГ.03
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	"Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	СГ.03

5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	СГ.03
6	огнетушитель	Оборудование	Специализированное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	СГ.03

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420	ООД.04

3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	"Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	ООД.04
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.04
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.04
6	огнетушитель	Технические средства	Специализированное оборудование	углекислотный	ООД.04

7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.04

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	СГ.02

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	СГ.02
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	СГ.02

4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	СГ.02
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	СГ.02
6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	СГ.02
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	СГ.02

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.05

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.05
3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ООД.05
4	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия	ООД.05
5	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.05

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02

4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
5	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02

6	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ПМн.01, ПМн.02

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	СГ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	СГ.05

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	СГ.05
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	"Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	СГ.05
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	СГ.05

6	огнетушитель	Оборудование	Специализированное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	СГ.05

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.13
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.13

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.13
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ООД.13
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.13

6	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.13

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.01, ООД.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.01, ООД.02

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.01, ООД.02
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ООД.01, ООД.02
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.01, ООД.02

6	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	ООД.01, ООД.02
7	экран (доска)	Технические средства	Основное оборудование	Lumien Eco Picture 203x203см (рабочая область 195x195 см)	ООД.01, ООД.02
8	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390x420.	ООД.07

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.07
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ООД.07
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.07

6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.07
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.07

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01

4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
5	Наушники с микрофоном	Технические средства	Специализированное оборудование	Logitech Logitech Headset H111 Stereo 981 - 000593 Гарнитура	СГ.02
6	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01

7	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
8	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	СГ.01, ООД.09

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.10
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.10

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.10
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	ООД.10
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.10

6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.10
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.10

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.03

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.03
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	ООД.03
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.03

6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.03
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.03

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.12
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.12

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.12
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	ООД.12

5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.12
6	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.12

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.08
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.08

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.08
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная"	ООД.08

5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.08
6	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.08

Кабинет «Расчет и проектирование сварных конструкций»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМ.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420	ПМ.04

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМ.04
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМ.04
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ПМ.04

6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМ.04
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ПМ.04

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ОП.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420	ОП.01

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ОП.01
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ОП.01

5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ОП.01
6	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ОП.01

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ОП.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ОП.02

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ОП.02
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ОП.02

5	экран	Технические средства	Основное оборудование	Lumien Eco Picture 203x203см (рабочая область 195x195 см)	ОП.02
6	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	ОП.02
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844x446x1835 мм Цвет: Бук натуральный	ОП.02
8	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ОП.02
9	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ОП.02

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ОП.03

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ОП.03
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ОП.03

4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ОП.03
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ОП.03
6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ОП.03
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ОП.03

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ОП.04

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ОП.04
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ОП.04

4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ОП.04
5	экран	Технические средства	Основное оборудование	Lumien Eco Picture 203х203см (рабочая область 195х195 см)	ОП.04
6	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840х2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 х 200	ОП.04
7	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ОП.04
8	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ОП.04

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМн.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ПМн.03

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМн.03
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМн.03

5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМн.03
6	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ПМн.03

Кабинет «химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.11
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ООД.11

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.11
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ООД.11

5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	ООД.11
6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ООД.11
7	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.11

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ООД.06

2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ООД.06
3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ООД.06
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	ШК(02) Размеры: 844х446х1835 мм Цвет: Бук натуральный	ООД.06

5	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.06
6	экран	Технические средства	Основное оборудование	Lumien Eco Picture 203x203см (рабочая область 195x195 см)	ООД.06
7	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	Экран: 43", 4K UltraHD, 3840x2160 Smart TV, Wi-Fi, BT: есть Частота обновления экрана: 60 Гц ОС: Android TV Тип подсветки LED: Direct LED Размер VESA: 200 x 200	ООД.06
8	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390x420.	ООД.06

Мастерская «Арматурных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМн.02

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ПМн.02
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМн.02

4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМн.02
5	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное оборудование	Монтажный стол СМ-4 для слесарных и сборочных работ. Разборный каркас 25×25 мм, столешница 16 мм, нагрузка до 300 кг, перфпанель для инструмента.	ПМн.02

6	Приспособления для вязки арматуры (крючок, кусачки, пистолет)	Оборудование	Основное оборудование	Бренд Сибртех Назначение вязка арматуры Тип инструмента крюк для вязки арматуры Вес 0.22 кг Длина 24.5 см Дополнительная информация оцинкованная рукоятка, Бренд AFACAN Назначение вязка арматуры Максимальный диаметр арматуры 4.5 мм Вес 0.46 кг Ширина 6 см	ПМн.02
7	Обжимные муфты	Оборудование	Основное оборудование	Материал обжимаемой трубы — полиэтилен (ПЭ, ПНД) Диаметр, мм — 20 Метод стыковки фитинга — цанга (обжим)	ПМн.02
8	Пресс арматурный	Оборудование	Основное оборудование	Бренд GIGANT Вид привода гидравлический, ручной Усилие 4.5 т Максимальный рабочий диапазон 70 мм Ширина 180 мм	ПМн.02
9	Фиксаторы для обеспечения защитного слоя бетона	Оборудование	Основное оборудование	оризонтальный d5-18мм, слой 20-25мм	ПМн.02

10	Гидравлический домкрат	Оборудование	Основное оборудование	Грузоподъемность: 1 ступень - 25т, 2 ступень - 10т Минимальная высота подката - 165мм Максимальная высота подъема - 320мм Общая длина (без ручки) - 535мм Ширина (с колесами) - 290мм Высота ручки - 550мм Масса - 28кг	ПМн.02
11	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМн.02
12	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ПМн.02

Мастерская «Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМн.03

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ПМн.03
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМн.03

4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМн.03
5	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное оборудование	Монтажный стол СМ-4 для слесарных и сборочных работ. Разборный каркас 25×25 мм, столешница 16 мм, нагрузка до 300 кг, перфпанель для инструмента.	ПМн.03

6	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМн.03
7	Такелажные приспособления	Оборудование	Основное оборудование	Вертикальный зажим усилие 180 кг UMC-101D-150, Горизонтальный зажим усилие 30 кг UMC-20300, Стягивающий зажим усилие 650 кг UMC-40870	ПМн.03
8	Стропы, траверсы, захваты, карабины, предназначенные для строповки конструкций	Оборудование	Основное оборудование	Четырехветвевой канатный строп 4СК 3,2/3000, Карабин поворотный 10 мм,	ПМн.03

9	Оборудование для перемещения конструкций (лебедки, блоки и полиспасты, домкраты, тали, монтажные мачты, шевры)	Оборудование	Основное оборудование	Лебедка TOR ЛЭК-500 Е21 (KCD) 500/1000 кг 380 В с канатом 70/35 м (Т), Грузоподъемность: 1 ступень - 25т, 2 ступень - 10т Минимальная высота подката - 165мм Максимальная высота подъема - 320мм Общая длина (без ручки) - 535мм Ширина (с колесами) - 290мм Высота ручки - 550мм Масса - 28кг, Блок монтажный сибталь 0,5Т опорный	ПМн.03
10	Оборудование для закрепления и заделки монтажных стыков (сварочные аппараты, трансформаторы, компрессоры, аппараты для нанесения противокоррозионных покрытий, герметизации стыков)	Оборудование	Основное оборудование	варочный аппарат ЗУБР АСТ-2000, 2000 Вт, термостат,Сварочный инвертор сварог REAL ARC 220 (Z243N),	ПМн.03

11	Монтажные приспособления для временного закрепления и выверки конструкций (кондукторы, распорки, подкосы, струбцины)	Оборудование	Основное оборудование	Монтажная струбцина STARFIX SM-15488-1, Комплект приспособлений для монтажно-сварочных работ Start 6-Multi	ПМн.03
12	Оборудование для изменения рабочего места монтажников (лестницы и стремянки, подмости, люльки, подвесные площадки)	Оборудование	Основное оборудование	Лестница-стремянка LWI 4S+K,	ПМн.03
13	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	

Мастерская «Мастерская каменных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМн.01

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ПМн.01
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМн.01

4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМн.01
5	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМн.01
6	Шкаф инструментальный	Оборудование	Основное оборудование	Габариты и вес ВхШхГ, мм 1830х500х500 Высота, мм 1830 Ширина, мм 500 Глубина, мм 500 Вес, кг 26	ПМн.01

7	Камнерез	Оборудование	Основное оборудование	Камнерезный станок, глубина пропила 50 мм, антивибрационная рукоять	ПМн.01
8	Кирпич белый силикатный	Оборудование	Основное оборудование	СУЛ 250х120х88мм	ПМн.01
9	Кирпич облицовочный	Оборудование	Основное оборудование	лицевой пустотелый одинарный 250х120х65мм	ПМн.01
10	Ящики для раствора	Оборудование	Основное оборудование	таз Gigant G-07-09-05	ПМн.01
11	Растворомешалка	Оборудование	Основное оборудование	таз Gigant G-07-09-05	ПМн.01
12	Набор инструмента каменщика	Оборудование	Основное оборудование	НИК-025/128	ПМн.01
13	Образцы материалов для каменной кладки	Оборудование	Основное оборудование	Фасадные панели (цокольный сайдинг), плитка декаративная, панеь декаративная	ПМн.01
14	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Ученические столы/парты (2-местные)	ПМ.04

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Габариты ШхВхГ, мм не менее 1400*1200*740, материал - ЛДСП.Стул:Материал - пластик, каркас - металлический. Габариты (Ш*Г), мм не менее 390х420.	ПМ.04
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ, 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.Диагональ не менее 23.8, системный блок: процессор не менее 5го поколения, 16ГБ , 512ГБ SSD, лицензионная операционная система, клавиатура USB, компьютерная мышь USB. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМ.04

4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Габариты не менее 100х150см, профиль-алюминиевый анодированный, поверхность полимерная антибликовая, магнитно-меловая, настенная	ПМ.04
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	печатные издания (учебники, программы, методические пособия)	ПМ.04
6	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Баскетбольный щит с баскетбольным кольцом	Оборудование	Основное оборудование	Баскетбольный щит DFC BOARD54G для установки на стену. Щит сделан из закалённого стекла, кольцо R3 оранжевого цвета диаметром 45 см. Вынос щита - 127,5 см вместе с кольцом.	ООД.14

2	Баскетбольный мяч	Оборудование	Специализированное оборудование	7 размер , диаметр — около 25 см, вес 567 — 650г	ООД.14
3	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное оборудование	Demix Цвет товара черный/белый Тип сетка Материал 80% поливинилхлорид, 20% полиэстер Длина 950 см	ООД.14
4	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное оборудование	размер 5) — обладает весом в границах 260-280 гр, давлением в камере 294-318 мбар, а по окружности составляет 65-67 см	ООД.14
5	Мяч футбольный	Оборудование	Основное оборудование	Demix Размер 5 Цвет товара серый Назначение любительские Материал покрышки резина	ООД.14
6	Гимнастические маты	Оборудование	Основное оборудование	100х30х10 см Dinamika винилискожа (ппу) ZSO-002896	ООД.14
7	Шведская стенка	Оборудование	Специализированное оборудование	Цельносварная конструкция из стального профиля 60х60 мм и круглой трубы диаметром 25 мм.	ООД.14

8	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	ООД.14

Спортивный зал «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Баскетбольный щит с баскетбольным кольцом	Оборудование	Основное оборудование	Баскетбольный щит DFC BOARD54G для установки на стену. Щит сделан из закалённого стекла, кольцо R3 оранжевого цвета диаметром 45 см. Вынос щита - 127,5 см вместе с кольцом.	СГ.04
2	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное оборудование	7 размер , диаметр — около 25 см, вес 567 — 650г	СГ.04
3	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное оборудование	Demix Цвет товара черный/белый Тип сетка Материал 80% поливинилхлорид, 20% полиэстер Длина 950 см	СГ.04
4	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное оборудование	Demix Размер 5 Цвет товара серый Назначение любительские Материал покрышки резина	СГ.04

5	Мяч футбольный	Оборудование	Основное оборудование	Demix Размер 5 Цвет товара серый Назначение любительские Материал покрышки резина	СГ.04
6	Гимнастические маты	Оборудование	Основное оборудование	100х30х10 см Dinamika винилискожа (ппу) ZSO-002896	СГ.04
7	Шведская стенка	Оборудование	Специализированное оборудование	Цельносварная конструкция из стального профиля 60х60 мм и круглой трубы диаметром 25 мм.	СГ.04
8	Огнетушители	Оборудование	Основное оборудование	Углекислотный. Конструкция - переносной. Масса заряда огнетушащего вещества — не менее 3 кг.	СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 год

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

Общие положения 3
Виды деятельности 3
Перечень результатов, демонстрируемых выпускником 4
Примерная структура программы ГИА 6
Приложения: 10

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ присваивается квалификация: Мастер общестроительных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Выполнение арматурных работ (по выбору)	ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)
Выполнение каменных работ (по выбору)	ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)
По запросу отрасли	
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)
Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	ПМ.05 Окрашивание поверхностей эмалевыми красками

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПК.4.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
	ПК.4.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	ПК.4.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
	ПК.4.4 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
Окрашивание поверхностей эмалевыми красками	ПК.5.1 Подготовка эмалевых материалов к эмалированию
	ПК.5.2 Нанесение эмали на изделие
	ПК.5.3 Контроль качества поверхности деталей и изделий до и после нанесения эмали

Каменные работы в строительстве

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
	ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК.1.2 Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК.1.2 Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК.1.2 Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК.1.2 Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК.1.2 Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК.1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.

Программа создана в цифровом конструкторе eais.firpo.ru [ID 1686_08.01.27]

Выполнение арматурных работ (по выбору)	ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ПК.2.2 Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК.2.2 Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК.2.2 Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК.2.2 Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК.2.2 Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК.2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
	ПК.2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
	ПК.2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
	ПК.2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
	ПК.2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
	ПК.2.4 Контролировать качество арматурных работ.
	ПК.2.4 Контролировать качество арматурных работ.
	ПК.2.4 Контролировать качество арматурных работ.
	ПК.2.4 Контролировать качество арматурных работ.
	ПК.2.4 Контролировать качество арматурных работ.

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	ПК.3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
	ПК.3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
	ПК.3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
	ПК.3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
	ПК.3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
	ПК.3.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
	ПК.3.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
	ПК.3.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
	ПК.3.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
	ПК.3.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
	ПК.3.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
	ПК.3.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
	ПК.3.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
	ПК.3.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
	ПК.3.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
	ПК.3.4 Контролировать качество монтажных работ.
	ПК.3.4 Контролировать качество монтажных работ.
	ПК.3.4 Контролировать качество монтажных работ.
	ПК.3.4 Контролировать качество монтажных работ.
	ПК.3.4 Контролировать качество монтажных работ.

Выпускники, освоившие программу профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, сдают ГИА в форме «ДЭ».

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание

условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. 1. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. 2. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. 3. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования. 4. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине. 5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. 757 6. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. 7. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации. 8. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для

прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз. 9. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине. 10. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями). 758 1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция). 2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию политехникума. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. 3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. 4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников политехникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. 5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при

проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством 759 предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. 6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. 7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из политехникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции. 8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента 760 поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии). 9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. 1. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех

рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. 2. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. 3. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 1686_08.01.27]

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 3
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3
Календарный план воспитательной работы по профессии 5

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Основными сферами воспитательной деятельности колледжа являются: 1. Профилактика девиантного и деструктивно поведения: - деятельность Совета по предупреждению и профилактике правонарушений; - реализация программ профилактики суицидального поведения, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и алкоголизма среди обучающихся, экстремизма и терроризма среди обучающихся. 2. Сопровождение и адаптация обучающихся: реализация программ: - воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума; - адаптации обучающихся к новым образовательным условиям; - сопровождения студентов, длительно не посещающих занятия; - сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства, лиц с ОВЗ; - организация физкультурно-оздоровительной работы. 3. Профессиональное воспитание и социализация: реализация программ: - социальная активность молодежи, как основа построения успешной карьеры; - студенческое самоуправление; - родительский союз «Семейный клуб»; - развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - проект «Волонтеры ППТ»; - формирование ЗОЖ и профилактика ВИЧ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Условия реализации программы воспитания Кадровое обеспечение: Работа программы осуществляется классными руководителями, мастерами производственного обучения, педагогами-организаторами. Вовлекаются социальные партнеры, представители строительных предприятий и работодатели-наставники.

Документационное сопровождение воспитательной работы

Ведутся журналы воспитательной работы, портфолио обучающихся, отчёты классных руководителей о ходе и результатах реализации программы.

Составляются планы воспитательных мероприятий на учебный год, определяется индивидуальная образовательная траектория.

Документируются положения о волонтёрстве, наставничестве, деятельности студенческих объединений.

2. Механизмы координации и управления программой

Определён координатор (заместитель директора по воспитательной работе/куратор группы/мастер).

Организуются регулярные совещания рабочей группы по реализации и корректировке воспитательной программы.

Установлена система взаимодействия между педагогами, мастерами, психологами и тьюторами для сопровождения обучающихся.

Осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) через родительские собрания, информирование через цифровые платформы.

3. Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы

Проведение мониторинговых исследований: анкетирование студентов, родителей, педагогического коллектива.

Анализ участия обучающихся в мероприятиях, мониторинг портфолио, достижения в конкурсах, проектах, социальных и профессиональных пробах.

Корректировка содержания и форм воспитательной работы по итогам промежуточного и итогового анализа.

Календарный план воспитательной работы
по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1 Кураторство				
1	Воспитательная	1-4 курс	в течении года	Классные руководители
2	Организационно-координирующая	1-4 курс	в течении года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник
2 Наставничество				
1	Заседание Совета профилактики.	1-4 курсы	в течении года	зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3 Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	в течении года	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солиларности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	3 сентября	классные руководители, советник директора по воспитанию
4	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	классные руководители, советник директора по воспитанию
5	День Конституции РФ	1-4 курсы	12 декабря	классные руководители, советник директора по воспитанию
6	День Героя Отечества	1-4 курсы	9 декабря	классные руководители, советник директора по воспитанию

7	День Российского студенчества	1-4 курсы	25 января	классные руководители, советник директора по воспитанию
8	День Защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	классные руководители, советник директора по воспитанию
9	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	классные руководители, советник директора по воспитанию
10	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	классные руководители, советник директора по воспитанию
11	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	классные руководители, советник директора по воспитанию
12	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	классные руководители, советник директора по воспитанию
13	День России	1-4 курсы	12 июня	классные руководители, советник директора по воспитанию
14	День Победы	1-4 курсы	9 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию
15	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	классные руководители, советник директора по воспитанию
4 Организация предметно-пространственной среды				
1	День памяти жертв фашизма -	1 курсы	сентябрь	преподаватели истории
2	Классные часы, посвященные истории	1 курсы	сентябрь	преподаватели истории
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Практические занятия	1-4 курсы	два раза в год	педагог-психолог, социальный педагог

2	Образовательные собрания	1-4 курсы	два раза в год	классные руководители, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог -психолог, советник
3	Работа с трудными ситуациями	1-4 курсы	в течении года	классные руководители, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог -психолог
6 Профилактика и безопасность				
1	Профилактические беседы	1-4 курсы	в течении года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник
2	Психологическая поддержка	1-4 курсы	в течении года	педагог-психолог
3	Агитационная работа	1-4 курсы	в течении года	социальный педагог
4	Мониторинг поведния обучающихся	1-4 курсы	в течении года	классные руководители, педагог-психолог
5	Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов по единой методике	1-3 курсы	сентябрь	педагог-психолог
6	Диагностическое исследование психологического климата в студенческой группе	1 курсы	сентябрь	педагог-психолог
7	Единый день профилактики.	1-4 курсы	ноябрь	социальный педагог
8	Единый день профилактики. Профилактика ВИЧ/СПИДа. Духовно-нравственное воспитание, репродуктивное здоровье	1-2 курсы	март	социальный педагог
9	Проф. мед. осмотр по итогам СПТ	1-3 курсы	май	педагог-психолог